

PRITARTA

Vilniaus m. savivaldybės
administracijos direktoriaus
2022 m. kovo mėn. 3 d.
įsakymu Nr. A15-291/22(2.1.4E-BEU)

SUDERINTA

Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos
tarybos 2022 m. sausio mėn. 6 d.
posėdžio nutarimu (protokolo Nr.1)

PATVIRTINTA

Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos
direktoriaus 2022 m. kovo mėn. 4 d.
įsakymu Nr. V- 41

VILNIAUS „SPINDULIO“ PROGIMNAZIJOS 2022 – 2026 m. STRATEGINIS PLANAS

Vilnius

I. ĮVADAS

Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos (toliau – mokyklos) strateginis planas numatytas 2022-2026 metams. 2020 m. pradžioje kilusi naujojo koronaviruso (COVID-19 ligos) pandemija sukėlė netikėtų ir esminių iššūkių įvairiose valstybės gyvenimo srityse – sveikatos, ekonomikos, socialinės apsaugos, švietimo, kultūros ir kituose sektoriuose. Strateginio plano tikslas – numatyti progimnazijos vystymosi gaires pandeminiu ir popandeminiu laikotarpiu, telkti progimnazijos bendruomenę, sprendžiant aktualiausias šiuolaikinio ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti progimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti bei planuoti ugdymo(si) pokyčius, kiekybinius rodiklius pažangai matuoti.

Rengdama 2022–2026 m. strateginį planą Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos bendruomenė vadovavosi:

- Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu;
- 2021–2030 metų nacionaliniu pažangos planu;
- Geros mokyklos koncepcija;
- Vilniaus miesto strateginiu plėtros planu 2021-2030 metams;
- Vilniaus miesto 2020-2022 metų strateginiu veiklos planu;
- Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadamis bei bendruomenės narių rekomendacijomis;
- Metiniais veiklos planais;
- 2017- 2021 m. biudžeto programų sąmatomis;
- Progimnazijos metodinės tarybos, metodinių grupių, specialistų, savivaldos institucijų, progimnazijos tarybos rekomendacijomis ir siūlymais.

Strateginį planą rengė mokyklos direktoriaus 2021 m. gruodžio 01 d. įsakymu Nr.V-195 sudaryta darbo grupė.

II. BENDROSIOS ŽINIOS APIE PROGIMNAZIJA

Priklausomybė	Savivaldybės mokykla
Savininkė	Vilniaus miesto savivaldybė
Teisinė forma	Biudžetinė įstaiga
Teisinis statusas	Juridinis asmuo, kodas 190006242
Tipas	Progimnazija
Paskirtis	Pagrindinė Progimnazijos paskirtis – progimnazijos tipo progimnazija
Vykdomos programos	Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programos I d., neformaliojo vaikų švietimo programos
Mokomoji kalba	Lietuvių
Adresas	Jankausko g. 17, LT – 04315 Vilnius
Telefonas	+370 52 444 781
Elektroninis paštas	rastine@spindulio.vilnius.lm.lt , spindulioprogimnazija@gmail.com

III. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Vilniaus „Spindulio“ progimnazija įkurta 1978 m. (tuometinė Vilniaus miesto 47-aja vidurinė mokykla). Pirmasis mokyklos direktorius – Lietuvos Nepriklausomybės akto signataras Pranciškus Tupikas. 2001 m. rugsėjo 1 d. tapo „Spindulio“ pagrindine mokykla, 2016 m. rugsėjo 1 d. - „Spindulio“ progimnazija. Nuo 2000 m. lapkričio mėn. mokyklai vadovauja direktorė Vilija Mozurienė.

Karoliniškės yra vienas senesnių Vilniaus miesto mikrorajonų, kuriame pakankamai tankus lietuvių dėstomąja kalba ugdymo įstaigų tinklas: 5 darželiai, 2 progimnazijos, 2 gimnazijos (valstybinė ir privati) bei tautinių mažumų (rusų, lenkų, baltarusių) ugdymo įstaigos. Nuo 2017 metų progimnazijoje tolygiai didėjo mokinių skaičius. Tam įtakos turėjo ne tik centralizuota Vilniaus m. mokinių priėmimo į mokyklas tvarka, bet ir „Spindulio“ progimnazijos patrauklumas bei žinomumas. Didelis dėmesys skiriamas mokyklos įvaizdžio kūrimui ir išskirtinumui: progimnazija turi logotipą, himną, vėliavą, mokinių uniformą, išskirtinį interjerą (gatvės, miestai, kolonos) ir kitas edukacines aplinkas. Išsiskiriame įvairia projektine veikla, puoselėjame bendruomenines tradicijas. O svarbiausia – didelis dėmesys kiekvieno vaiko individualumui.

Progimnazijos vizija. Bendruomeniška, draugiška, inovatyvi, siekianti kiekvieno aukštesnių rezultatų progimnazija.

Progimnazijos misija. Profesionaliai ugdyti savarankišką, atsakingą, nebijančią iššūkių asmenybę kūrybiškoje aplinkoje.

Progimnazijos credo. Laiptelis aukščiau pasiekiamas kiekvienam.

Progimnazijos vertybės. Tolerancija, atsakomybė, bendradarbiavimas, sveikata, meilė.

Organizacijos struktūra.

Progimnazijos administracija:

Vilija Mozurienė	Direktorė
Rasa Petrikienė	Direktorės pavaduotoja ugdymui
Lilija Simonaitienė	Direktorės pavaduotojas ugdymui
Daiva Čižikienė	Direktorės pavaduotoja ūkio reikalams

Progimnazijos savivaldos institucijos:

Progimnazijos taryba. Progimnazijos taryba - aukščiausioji progimnazijos savivaldos institucija, kuri atstovauja mokiniams, mokytojams, tėvams (globėjams). Taryba pateikė nemažai iniciatyvių pasiūlymų: dėl mokyklinės uniformos įvedimo, mokiniams skirtų poilsio zonų įrengimo, stebėjimo kamerų, 1,2 proc. GPM lėšų naudojimo, progimnazijos teritorijos aptvėrimo, lauko treniruoklių įrengimo.

Mokinių komitetas. Mokinių komitetas (lyderių klubas) - atstovauja mokiniams, atsižvelgia į jų interesus, skatina aktyvios, tolerantiškos, kūrybingos asmenybės ugdymą. Mokinių komitetą sudaro 4–8 klasių mokiniai. Mokiniai inicijavo poilsio/žaidimų zonų įrengimą koridoriuose, elektroninio skambučio atsiradimą, sudaryta patyčių valdymo komanda. Tačiau mokinių komiteto veikla nėra labai aktyvi. Tad siekiamybė - daugiau ir dažniau įtraukti mokinius į progimnazijos veiklą tobulinimą, skatinti pozityvią lyderystę.

Tėvų komitetas - savivaldos institucija, vienijanti klasių tėvų komitetų pirmininkus ir atstovaujanti klasių interesams. Mokslo metų pradžioje mokinių tėvai išsirenka klasių tėvų komitetus, pirmininkus. Komitetas kartu su klasės vadovu planuoja klasės tėvų susirinkimus, padeda spręsti organizacines klasių ir mokyklos problemas. Progimnazijos tėvų komiteto posėdžius šaukia progimnazijos direktorius ne rečiau kaip du kartus per metus. Ypač aktyviai tėvų komitetas veikė prasidėjus Covid -19 pandemijai, mokiniams perėjus į nuotolinį mokymą(si). Tėvai savanoriavo rengiant mokinių išvykas, organizuojant mokyklos renginius, klasių valandėles.

Kitos progimnazijoje veikiančios institucijos:

Mokytojų taryba. Mokytojų tarybą sudaro progimnazijos vadovas, pavaduotojai, mokytojai, sveikatos priežiūros specialistas, psichologas, socialinis pedagogas, specialieji pedagogai, logopedas, bibliotekininkai, PM ugdymo pedagogai. Į posėdžius gali būti kviečiami kitų progimnazijos savivaldos institucijų atstovai. Mokytojų tarybos posėdžiai šaukiami ne rečiau kaip 1 kartą per ketvirtį, prireikus, gali būti šaukiami neeiliniai posėdžiai. Posėdžiai yra teisėti, jei juose dalyvauja du trečdaliai tarybos narių. Nutarimai priimami dalyvaujančių narių balsų dauguma. Mokytojų tarybai vadovauja progimnazijos direktorius. Mokytojų taryba sprendžia mokyklos ugdymo proceso tobulinimo, socialinius, finansinius ir kitus progimnazijos veiklos klausimus. Skatinama mokytojų lyderystė.

Metodinė taryba. Metodinę tarybą sudaro metodinių grupių pirmininkai, jos veikia vadovaujant metodinės tarybos pirmininkas. Metodinė taryba padeda organizuoti ugdymo proceso kokybės gerinimo veiklas, skatina nuolatinį mokytojų profesinės kompetencijos augimą, gerosios patirties sklaidą progimnazijoje, mieste ir šalyje, rengia mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką, inicijuoja jos pakeitimus.

IV. IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE MATRICA)

Progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais bei progimnazijos nuostatais.

Politiniai - teisiniai veiksniai.

Galimybės	Grėsmės
1. Progimnazijos ilgalaikiai strateginiai tikslai orientuoti į Valstybės pažangos strategiją, Geros mokyklos koncepciją, Vilniaus m. strateginio plėtros plano 2021-2030 m. nuostatas. 2. Mokinių priėmimas vykdomas vadovaujantis Vilniaus m. savivaldybės sprendimu, patvirtintu „Priėmimo į Vilniaus m. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos aprašu“. 3. Progimnazijos veikla orientuota į ateities iššūkius švietimui, paremta šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais, atitinka nacionalinę strategiją. 4. Progimnazija dalyvauja įvairiuose ES finansuojamuose projektuose.	1. Vykdomoms Švietimo reformoms trūksta nuoseklumo. 2. Žemas mokytojų profesijos prestižas visuomenėje, nepakankamas naujų mokytojų rengimas 3. Kai kurių specialistų trūkumas. 4. Nevienodos ir nekonkurencingos sąlygos tarp valstybinių ir privačių mokyklų. 5. Patalpų stygius neleidžia didinti klasių komplektų skaičiaus (progimnazijos pastato III aukštas pagal panaudos sutartį savivaldybės tarybos sprendimu atiduotos privačiai mokyklai).

Ekonominiai, socialiniai veiksniai.

Galimybės	Grėsmės
1. Ugdymo procesui modernizuoti pritraukiamos įvairių fondų, programų lėšos. 2. Sostinės ekonomikos augimas padidins atvykstančiųjų iš kitų regionų skaičių. 3. Progimnazijoje užtikrinta parama socialiai remtiniems vaikams. 4. Švietimo finansavimo didinimas, mokytojų atlyginimo kėlimas. 5. Galimybė pasinaudoti ES struktūrinių fondų lėšomis mokyklų strateginiams siekiams įgyvendinti. 6. 1,2% GPM skyrimas ir panaudojimas mokyklos reikmėms. 7. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais sudarys galimybes tęsti kokybišką prevencinę veiklą, socialinių kompetencijų ugdymą.	1. Į mokyklą dirbti ateina labai mažai jaunimo. 2. Naujos mokyklos atidarymas Pilaitėje mažins mokinių srautus į Karoliniškes. 3. Didėja mokinių psichologinės pagalbos poreikis. 4. Didėja socialinė atskirtis. 5. Emigracijos ir imigracijos procesai kelia naujus iššūkius sprendžiant vaikų ugdymo problemas.

Technologiniai veiksniai.

Galimybės	Grėsmės
1. Naujų šiuolaikinių technologijų prieinamumas, sparti mokslo bei technikos kaita ir pažanga, informacinių technologijų naujovės sudaro galimybes greitam bendravimui, informacijos srauto prieinamumui. 2. Mokyklų modernizavimas, kompiuterizavimas bei technologinis aprūpinimas kuria naujas ugdymo(si) aplinkas ir atnaujina senąsias, o tai padeda užtikrinti geresnę ugdymo kokybę, daro įtaką visam ugdymo procesui. 3. Panaudojant ES struktūrinių fondų lėšas bus galima atnaujinti mokymo priemones ir įrangą pradinių klasių, gamtos ir technologijų mokslų mokymui.	1. Platus technologijų spektras pagreitins rašybos evoliuciją, menkins gimtosios kalbos prestižą, todėl prastės mokinių raštingumas. 2. Didelė mokinių internetinė priklausomybė, išmaniųjų priemonių naudojimas mažina tiesioginį bendravimą, skurdina kalbą ir mažina raštingumą. 3. Mažėjantis mokinių fizinis aktyvumas.

V. ANKSTESNIO STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Rengiant 2022-2026 metų strateginį planą buvo atlikta ankstesnio strateginio plano (2017-2021 m.) analizė, vertinant įgyvendintus uždavinius ir priemones. Vertinimo rodikliai:

- 3 balai – įgyvendinta daugiau nei du trečdaliai iškeltų uždavinių/priemonių;
- 2 balai – įgyvendinta daugiau nei trečdalis, bet mažiau nei du trečdaliai iškeltų uždavinių/priemonių;
- 1 balas – įgyvendinta mažiau trečdalis iškeltų uždavinių/priemonių;
- 0 balų – nebuvo įgyvendinti uždaviniai/priemonės.

I tikslas. Asmenybės ūgties siekimas, ugdymą(si) orientuojant į sėkmę.	
Uždaviniai	Vertinimas
1 uždavinys. Siekti tikslingo planavimo ir stiprinti vadybą	3 balai
2 uždavinys. Auginti brandžią asmenybę.	2 balai
3 uždavinys. Siekti nuolatinės mokinio asmeninės pažangos	3 balai
II tikslas. Mokyklos kultūros puoselėjimas ir bendruomeniškumo skatinimas.	
1 uždavinys. Ugdyti mokinių emocinį intelektą (EQ), toleranciją, pilietinę savimonę.	3 balai
2 uždavinys. Aktyvinti bendradarbiavimą ir savivaldos veiklą.	2 balai
3 uždavinys. Puoselėti bei skatinti sveiką gyvenseną, vykdyti prevencinę veiklą.	2 balai
4 uždavinys. Sukurti saugią aplinką.	3 balai
III tikslas. Kurti ir tobulinti edukacines aplinkas, siekiant gerinti ugdymosi sąlygas..	
1 uždavinys. Skatinti edukacinių ir kūrybiškų aplinkų kūrimąsi mokykloje, pamokose, virtualioje erdvėje, kuriant saugią aplinką	3 balai
2 uždavinys. Nuolat atnaujinti progimnazijos materialinius išteklius.	3 balai

Išvada. 2017-2021 metų strateginis planas įvykdytas 80%. Kai kurių priemonių nepavyko įgyvendinti dėl prasidėjusios Covid 19 pandemijos, darbuotojų kaitos. Nepilnai įgyvendintos priemonės perkeltos į 2022-2026 metų strateginio plano uždavinius.

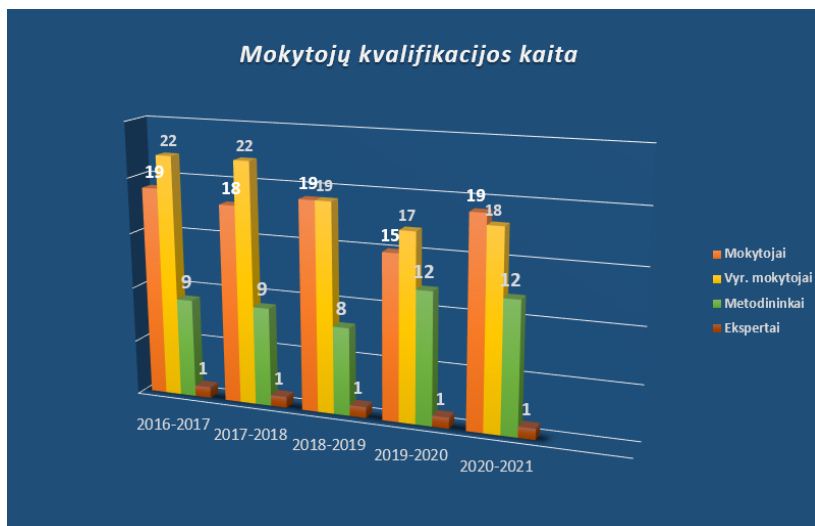
VI. VIDINĖ ANALIZĖ

Žmogiškieji ištekliai.

Mokytojai.

Nuo 2021 rugsėjo 1 d. mokykloje dirba: 52 pedagoginiai darbuotojai. Mokiniamis specialiąją ir specialiąją pedagoginę pagalbą teikia: 2 specialieji pedagogai, 1 logopedas, 1 psichologas, 2 socialiniai pedagogai, 6 mokytojo padėjėjai. Pagrindinėse pareigose dirba 45 pedagoginiai darbuotojai, nepagrindinėse pareigose – 7 pedagoginiai darbuotojai. Pagalbinio personalo - 21 darbuotojas.

Nuo 2017 m. iki 2021 m. progimnazijoje daugėjo mokytojų, įgijusių metodininko kvalifikacinę kategoriją (nuo 9 iki 15 mokytojų metodininkų), dirba 1 ekspertas. Mokytojų, turinčių vyresniojo mokytojo kvalifikaciją, skaičius sumažėjo - nuo 22 (2017-2018 m. m.) iki 15 (2021-2022 m. m.), nes dalis mokytojų įgijo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Jaunų specialistų ar mokytojų, neturinčių aukštesnės kvalifikacinės kategorijos skaičius beveik nesikeitė (18 mokytojų). Kasmet į perspektyvinę mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) programą įrašomi 2-3 nauji mokytojai, siekiantys aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. 2020 metais 9 mokytojai pareiškė norą kelti kvalifikaciją, 2021 metais – 5 mokytojai. Progimnazijoje dirba 4 mokytojai, turintys po dvi specialybes, 14 mokytojų yra baigę magistro studijas.



1 pav. Mokytojų kvalifikacinės kategorijos



2 pav. Mokytojų atestacija

Mokytojai kryptingai kelia savo kvalifikaciją, tobulina dalykines ir bendrąsias kompetencijas, dalyvauja seminaruose, kursuose individualiai bei kiekvienais metais organizuojami 1-2 bendri seminarai mokykloje, pasikviečiant lektorius. 2020 kovo mėn. progimnazijoje vyko seminaras „Šiuolaikinės pamokos aspektai remiantis Geros mokyklos koncepcija“, kuriame dalyvavo bendradarbiaujančių mokyklų mokytojai iš Vilniaus Ažuolyno ir M. Mažvydo progimnazijų. 2021 m. gruodžio mėnesį progimnazijoje organizuota programos „Įtraukusis ugdymas – mokykla kiekvienam“ modulis „Universalus dizainas kaip įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo strategija“, kuriame dalyvavo beveik visi progimnazijos mokytojai.

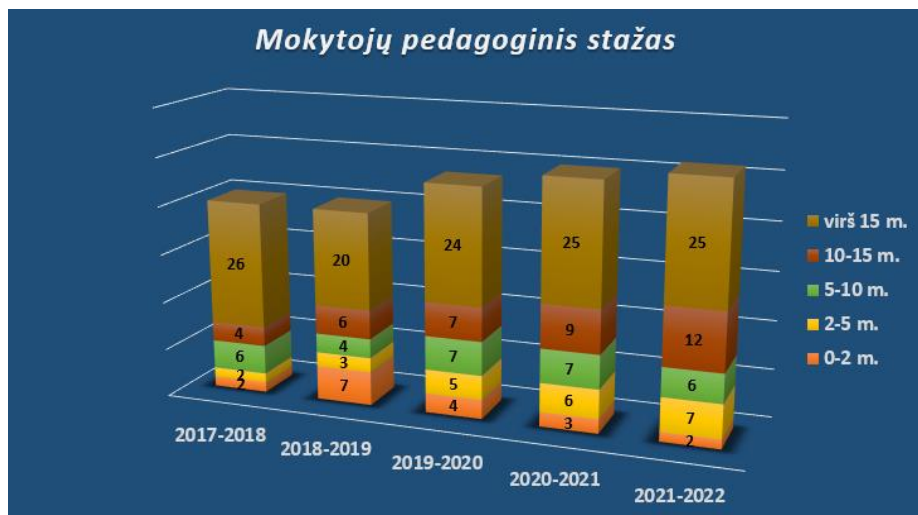
2018 m. progimnazija dalyvavo VŠĮ Mokyklų tobulinimo centro projekte „Renkuosi mokytis“, o 2019 m. „Renkuosi mokytis- mokyklų kaitai“. Šiuo metu pagal projektą progimnazijoje dirba dvi pradinių klasių mokytojos. Suburta pokyčio komanda parengė projektą „Mentorystė per aktyvias integruotas veiklas“ bei sėkmingai integravo į mokyklos veiklas. Nuo 2017 metų dalyvavome MTC projektuose „Tikslinė kompleksinė pagalba mokykloms“ bei „Tęsk“. Šių projektų metu visi progimnazijos mokytojai dalyvavo įvairiuose mokymuose/seminaruose: patyčių prevencijos, klasės valdymo, mokinių pasiekimų vertinimo, mokymo metodų, skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymo, mokyklos mikroklimato gerinimo. Dalis kvalifikacinių renginių apmokama iš „Mokinio krepšelio“ lėšų, dalis nemokami - finansuojami įvairių projektų.

2019 m. rudenį 27 progimnazijos mokytojai dalyvavo kvalifikaciniame seminare Estijoje, lankėsi keliose Talino mokyklose.

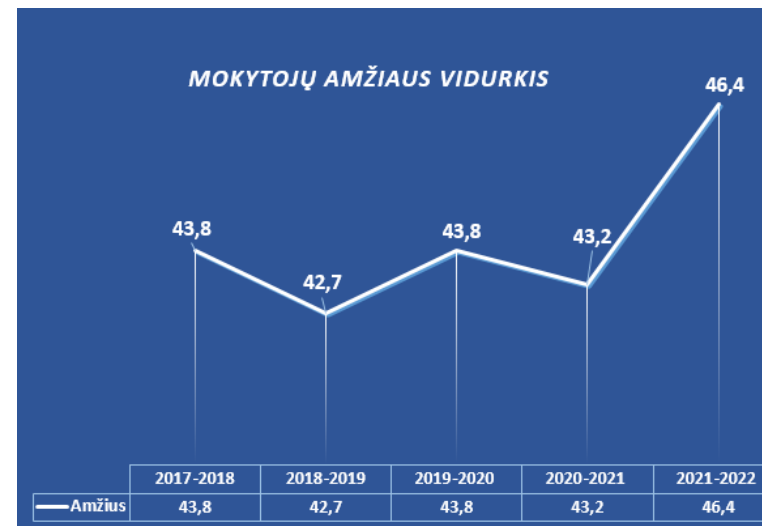
2020 metų pavasarį, prasidėjus nuotoliniam mokymui, ypatingas dėmesys buvo skirtas mokytojų skaitmeniniam raštingumui, naujos nuotolinio mokymo platformos Microsoft Teams įsisavinimui. Visi mokytojai labai aktyviai dalyvavo nuotoliniuose mokymuose: per 2019-2021 m. 41 mokytojas tobulino savo kompetencijas 419 nuotolinių mokymų, seminarų, konferencijų (mokymų/seminarų trukmė 2-6 ak. val.).

Nuo 2019 metų keli mokytojai įsitraukė į tarptautinius projektus - Erasmus, eTwinning, Comenius, užmegzti ryšiai su užsienio partneriais. Tačiau norėtusi dar aktyvesnio mokytojų dalyvavimo tarptautiniuose projektuose.

Progimnazijos mokytojų vidutinis amžius 2017 m. buvo 44 metai, bet dėl mažesnės mokytojų kaitos, mokytojų amžiaus vidurkis 2021 m. pasiekė - 46,4 metus. Daugiau kaip pusė mokytojų (52%) turi iki 15 metų pedagoginį darbo stažą. Per paskutinius trejus metus į darbą priimti 5 jauni specialistai, kuriems pirmuosius darbo metus skiriamas mentorius, turintis didesnę darbo patirtį mokykloje.



3 pav. Mokytojų pedagoginis stažas



4 pav. Mokytojų amžiaus kaita

Progimnazijoje skatinama lyderystė. Vadovaujantis plačiojo audito apklausos (2021 gruodžio mėn.) duomenimis (dalyvavo 71 proc. mokytojų) 100 proc. atsakiusių mokytojų teigė, kad turi galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas, 100 proc. teigė, kad mokyklos lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams, mokymui, 97 proc. įvardino, kad dirbdami mokykloje jaučia komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą.

Vyko aktyvi mokytojų metodinė veikla, gerosios patirties sklaida mokyklos, miesto ir šalies mastu. Jau tapo tradicija kasmet rengti progimnazijos mokytojų dalykinę konferenciją/sueigą „Gerosios patirties sklaida“, kurioje metinius pranešimus skaito ir savo patirtimi dalinasi apie 40% mokytojų. Joje renkamas ir Metų mokytojas.

Aktyvūs mokytojai yra miesto bei respublikinėse konferencijose. 2017 m. pradinių klasių mokytoja skaitė pranešimą tarptautinėje konferencijoje „Raštingumas skaitmeniniame amžiuje“, tais pačiais metais lietuvių kalbos mokytoja skaitė pranešimą respublikinėje konferencijoje „Lietuvių kalbos raštingumo ugdymo galimybės“, 2020 metais 6 progimnazijos mokytojai skaitė pranešimus miesto konferencijoje „Ugdymas(is) bendradarbiaujant“, 2021 m. geografijos mokytoja skaitė pranešimą respublikinėje geografijos mokytojų metodinė – praktinėje konferencijoje „Nuotolinis geografijos mokymas(is): iššūkiai ir galimybės“, socialinė pedagogė dalinosi patirtimi respublikinėje konferencijoje „Klasės vadovas 2021“, kuriame pristatė praktinį pranešimą „Klasė – be patyčių. Klasės vadovo vaidmuo ir praktiniai patarimai“, net 7 mokytojai dalinosi savo patirtimi Vilniaus m. PPT metodiniame renginyje „Vaiko gerovės komisijos sudėtingų darbo atvejų sprendimų galimybės“.

2018 – 2021 metais mokytojai buvo aktyvūs ir patys organizuodami Vilniaus m. ar šalies konferencijas, seminarus: 2019 m. organizuotas Vilniaus miesto ir rajono socialinių pedagogų seminaras „Socialinio pedagogo užrašinė“ (org. socialinė pedagogė L. Povilionienė), Vilniaus m. muzikos mokytojų konferencija „Mano sėkmė muzikos pamokose“ (org. muzikos mokytoja L. Gubanovienė). 2021 metais progimnazijoje organizuota respublikinė dalykinė mokytojų konferencija „Atradimai tarpdalykinėje integracijoje“, kurioje pranešimus skaitė 67 respublikos mokytojai.

Mokytojai, viešindami savo, klasių, mokyklos veikla aktyviai rašo progimnazijos internetinėje svetainėje. tobulėja mokytojų komunikacinės kompetencijos, didėja informacinė sklaida bendruomenei ir visuomenei. Per 2017 -2021 metus mokyklos internetinėje svetainėje paskelbti 1850 straipsniai.



5 pav. Mokytojų skaityti pranešimai mieste, šalyje



6 pav. Mokytojų straipsniai tinklalapyje

Mokiniai.

2021 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokykloje ugdomi 575 mokiniai (kartu su priešmokyklinėmis grupėmis). Sukomplektuota: 2 priešmokyklinio ugdymo grupės (46 vaikai), 1-4 kl. – 12 komplektų (283 mokiniai), 5-8 kl. – 11 komplektų (246 mokiniai).

Metai	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Mok.sk.	481	515	555	562	575

7 pav. Mokinių skaičiaus kaita.

Mokinių skaičius progimnazijoje kasmet auga: nuo 2017 m. iki 2021 metų padaugėjo 94 mokiniais. Tai lėmė centralizuota mokinių priėmimo į mokyklą sistema, „Spindulio“ progimnazijos statuso įgijimas, gerėjantis mokyklos įvaizdis, tėvų pasitikėjimo augimas, geras mokytojų darbas.

Nuoseklia psichologine ir socialine pagalba stengiamasi užtikrinti mokinių saugumą. Aktyviai bendradarbiaujant su mokinių tėvais, socialiniais partneriais akivaizdžiai sumažėjo netinkamo mokinių elgesio, agresijos atvejų. Mokinių tėvai didelį dėmesį skiria darbui su vaikais, atsižvelgia į švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas.

Pagerėjusi šeimų socialinė padėtis padeda klasėje įveikti atskirties problemas. Sumažėjo šeimų, kurios patiria socialinę atskirtį. Gerėjanti šeimų socialinė – ekonominė padėtis leido aktyviau vaikus įtraukti į mokyklos neformalųjį ugdymą (išvykas, ekskursijas, edukacijas). Tačiau išlieka ir kai kurios socialinės – psichologinės problemos: nepilnos šeimos, namuose nekalbama lietuviškai, tėvai laikinai išvykę į užsienį, vaikai gyvena su seneliais arba globėjais, tėvų bedarbystė, grįžę iš emigracijos mokiniai. Šiems mokiniams pagalbą progimnazijoje teikia psichologas, spec. pedagogai, socialinės pedagogės, logopedė, sudaromi individualūs ugdymo(si) planai. Progimnazijoje ugdomi ir mokiniai, turintys specialiųjų poreikių. Nuolat dėmesys skiriamas ir socialiai remtiniams mokiniams, teikiama įvairi pedagoginė pagalba. Mokytojams bendradarbiaujant su mokiniais ir jų tėvais, pastebima dar viena problema – kai kuriems tėvams trūksta tėvystės, socialinių įgūdžių. Tokioms šeimoms skiriamas padidintas dėmesys, bendradarbiaujant su vaiko teisų atstovais, seniūnijos socialiniais darbuotojais.

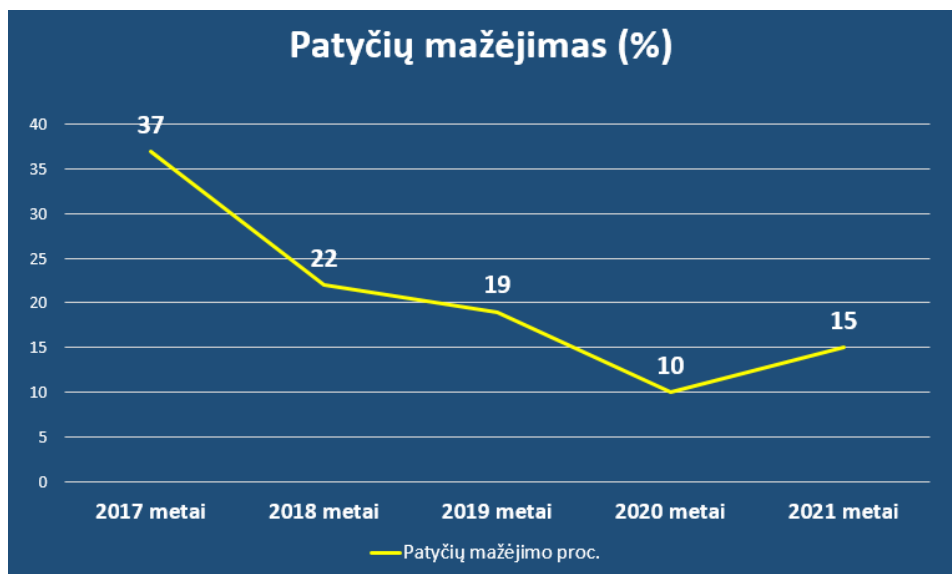
Nuotolinio mokymosi metu (nuo 2020 m. pavasario) kasdienei nuotolinio mokymo(si) veiklai stebėti Google aplinkoje mokytojai fiksavo mokinių dalyvavimą pamokose, jų prisijungimus. Tai padėjo progimnazijos administracijai, specialistams, klasių vadovams nedelsiant reaguoti ir spręsti iškilusias problemas: neprisijungia prie nuotolinių pamokų, nors atlieka užduotis, ar neįsijungia kameros, neatsiliepia kviečiamas ir pan. 98,5% mokinių dalyvavo nuotolinėse pamokose, 1,5% mokinių susidūrė su sunkumais mokantis nuotoliniu būdu. Nuo 2020 m. gruodžio mėn. specialiųjų poreikių 5-8 klasių mokiniams ar turintiems mokymo sunkumų buvo sudarytos sąlygos jungtis prie nuotolinių pamokų mokykloje. Taip pat organizuotos grupinės ir individualios konsultacijos, išnaudota 86% valandų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti (lietuvių kalbos, matematikos, gamtos, socialinių mokslų, informacinių technologijų). Konsultacijose dalyvavo 79 % mokinių (1-8 kl.). Švietimo pagalbą gavo ne tik specialiųjų poreikių turintys mokiniai, bet ir turintys mokymosi sunkumų, jiems padėti buvo paskirti specialistai. Socialinė, psichologinė pagalba buvo teikta 24 % progimnazijos mokinių (neįskaitant SUP mokinius), o nuotolinio mokymo metu - 30 % mokinių. Logopedo pagalba buvo suteikta 94 mokiniams.

Progimnazijoje veikia visos dienos mokyklos grupės, kurias lanko apie 82% 1-4 klasių mokinių.

Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. progimnazijoje 2 mokiniai mokėsi pagal „Ugdymosi šeimoje“ programą (3-oje ir 5-oje klasėse). Mokytojai teikė individualias konsultacijas pagal suderintą tvarkaraštį, mokinių mokymosi pažanga ir pasiekimai buvo įvertinti pasibaigus mokslo metams. Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. šie mokiniai (jų tėvai) atsisakė ugdymosi šeimoje modelio ir pradėjo mokytis klasėse.

2017-2018 m. m. progimnazijoje pradėjome diegti Olweus patyčių ir smurto mažinimo programą. Dalyvavimas Olweus patyčių ir smurto mažinimo programoje davė akivaizdžių rezultatų. Nuo 2017 m. iki 20221 m. patyčių sumažėjo net 28%. Tai visų bendras darbas - ir mokytojų, ir klasės vadovų darbas su auklėjamąja klase, ir tėvų bei mokinių. Nuo 2020 m. mokyklai suteiktas OLWEUS mokyklos vardas. Patyčių rezultatai nagrinėjami mokytojų posėdžiuose, tėvų susirinkimuose, klasių valandėlėse, MSG grupėse. Nuo 2017 m. įvyko 28 MSG susitikimai. Priimti nutarimai, padedantys siekti mažesnio patyčių procento mokykloje. Didelį dėmesį skiriame bendruomenės mokymuisi, emocinio intelekto ugdymui, bendrųjų kompetencijų ugdymui bei bendravimo ir bendradarbiavimo principo įgyvendinimui. Toliau įgyvendiname progimnazijos projektą „Vienas už visus, visi už vieną“, kuriuo siekiame skatinti klasių mokinius vieningumo, draugiškumo, savo klasės mikroklimato bei ugdymosi kokybės gerinimo (klasės laimi nemokamą kelionę į užsienį).

Progimnazijoje patvirtinta mokinių lankomumo ir prevencijos tvarka, pastebimas ženklus mokinių lankomumo pagerėjimas, mažiau pamokų praleista be pateisinamos priežasties



8 pav. patyčių mažėjimas

Eil. Nr.	Ugdymo įstaiga	2017 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
1.	Karoliniškių gimnazija	14	21	10	17	22
2.	M. Biržiškos gimnazija	3	2	1	1	2
3.	Minties gimnazija	3	7	2	4	1
4.	Žvėryno gimnazija	-	1	1	-	-
5.	Žirmūnų gimnazija	1	1	1	-	-
6.	Vytauto didžiojo gimnazija	3	-	1	-	1
7.	VG TU inžinerinis licėjus	-	-	-	1	-
8.	Licėjus	-	-	-	1	-
9.	Žemynos gimnazija	-	-	-	1	-
10.	S. Daukanto gimnazija	-	-	-	-	1
11.	J. Basanavičiaus gimnazija	-	-	-	-	1
12.	M.K.Čiurlionio menų mokykla	-	-	-	-	1
12.	Kitos gimnazijos	-	-	3	5	10

9 pav. Baigusiujų 8 klases mokinių pasirinkimas

Po 8 klasės baigimo mokiniai pasirenka Karoliniškių, Minties, M. Biržiškos, Žvėryno, Žirmūnų, S. Daukanto ir kitas Vilniaus gimnazijas bei profesinio mokymosi centrus. 2021 m. po 1 aštuntoką įstojo į Vilniaus licėjų, VG TU inžinerinį licėjų bei M.K. Čiurlionio menų mokyklą.

Ugdymo turinio kaita.

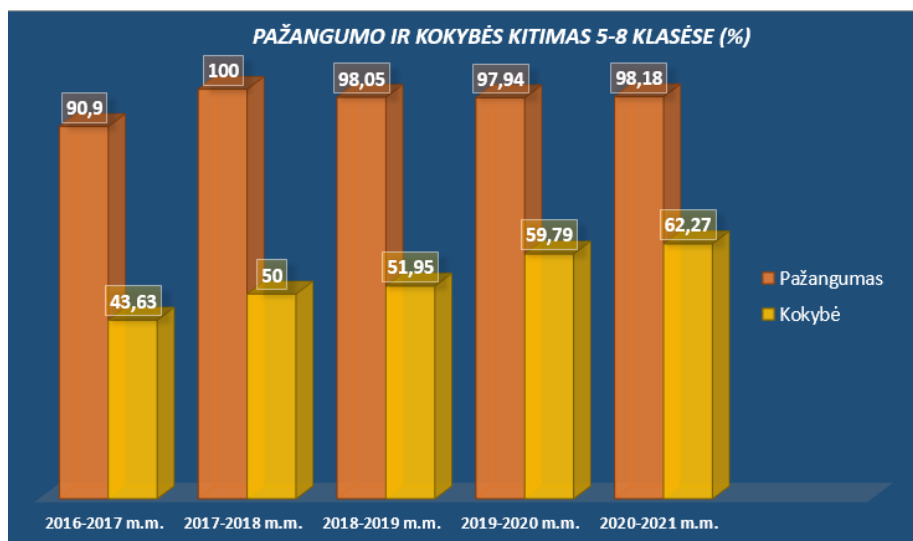
Progimnazijoje vykdomos priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio pirmosios dalies ugdymo programos.

Progimnazija savo veiklą planuoja atsižvelgdama į įsivertinimo išvadas, rengiamus planus. Rengiamas penkerių metų strateginis planas, kas dveji metai – ugdymo planas, kasmet kuriamas metų veiklos planas, pagal kurį rengiami metodinių grupių, klasių vadovų, būrelių, bibliotekos, specialistų planai, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, Vaiko gerovės komisijos, progimnazijos tarybos, Atestacinės komisijos planas, viešųjų pirkimų planai. Į planavimo procesą įtraukiama progimnazijos bendruomenė. Planai, esant reikalui, koreguojami. Mokytojai planuodami ugdymo turinį pagal Bendrąsias programas, vadovaudamiesi progimnazijos ugdymo planu, rengia formaliojo ir neformaliojo ugdymo planus bei programas specialiųjų poreikių turintiems mokiniams. Ilgalaikiai dalykų planai rengiami pagal susitartą struktūrą ir aptariami bei suderinami metodinėse grupėse. Ugdymo ir ilgalaikiuose planuose numatyta tarpdalykinė integracija bei kaip bus integruojamos programos: sveikatos, lytiškumo ugdymo ir rengimo šeimai (SLURŠ), etninės kultūros, žmogaus saugos (pradinėse klasėse), karjeros ugdymo, OPKUS prevencinė programa ir kt. Ugdymo plane kiekvienais

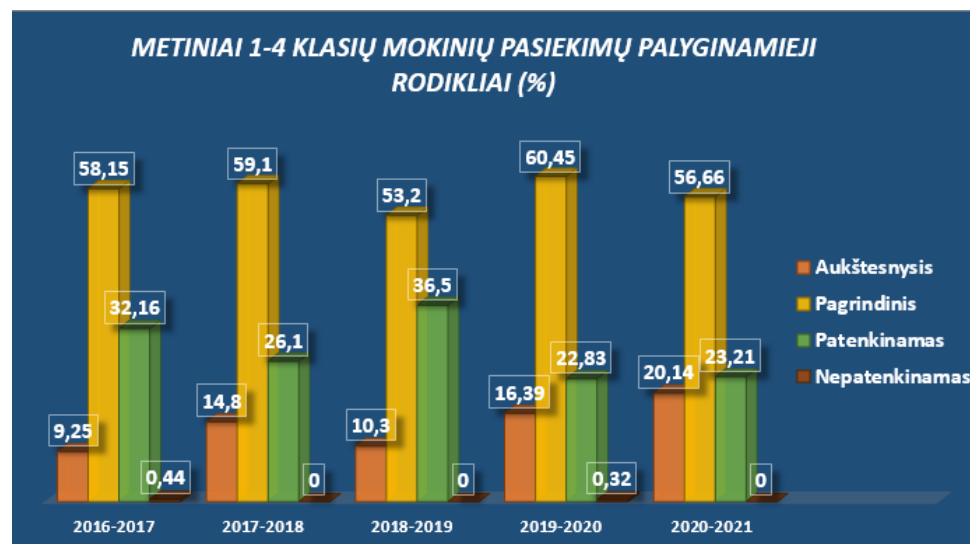
metais numatomos dienos, skirtos edukacinėms, projekcinėms veikloms: Atradimų diena, Vilniaus pažinimo diena, sporto, turizmo ir sveikatingumo diena, pilietiškumo diena, žemės meno diena, bendruomenės šventė „Labas rytas, Spinduly“, Kino diena, mokinių konferencija „Mano sėkmė“.

Mokytojai, vertindami mokinių pasiekimus ir pažangą, vadovaujasi patvirtintu progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu. Nuo 2017 metų progimnazijoje įgyvendinta mokinio asmeninės pažangos vertinimo sistema, kurią kiekvienais metais peržiūrime ir pritaikome esamai situacijai (pvz. nuotoliniam mokymui). 99% mokinių analizuoja savo pažangą pildydami individualios pažangos dienoraščius, mokytojai vykdo individualios pažangos stebėseną. Tačiau dar nėra sukurtos vieningos gabių mokinių ugdymo programos. Kol kas apsiribojama gabiųjų mokinių dalyvavimu konkursuose, olimpiadose, konferencijose, neformaliajame ugdyme. Nuo 2021 m. rugsėjo mėn. pradėta taikyti nauja klasės vadovo veiklos klasės valandėlių sistema –KILO, kur K- klasės mikroklimatas, I – individuali mokinio pažanga, L- laisva teminė valandėlė, O – Opkus, prevencinė patyčių programa (kiekvieną mėnesį klasės valandėlė organizuojama kartą per savaitę pagal nurodytas sritis).

Progimnazijoje kryptingai siekiame pažangos tobulindami ugdymą, siekdami aukštesnės mokymosi kokybės. Per paskutinius 5 mokslo metus 5-8 klasėse kokybė pakilo nuo 43,6% iki 62,3%; o 1-4 klasėse (aukštesnysis ir pagrindinis lygmenys) – nuo 67,4 iki 76,8%.

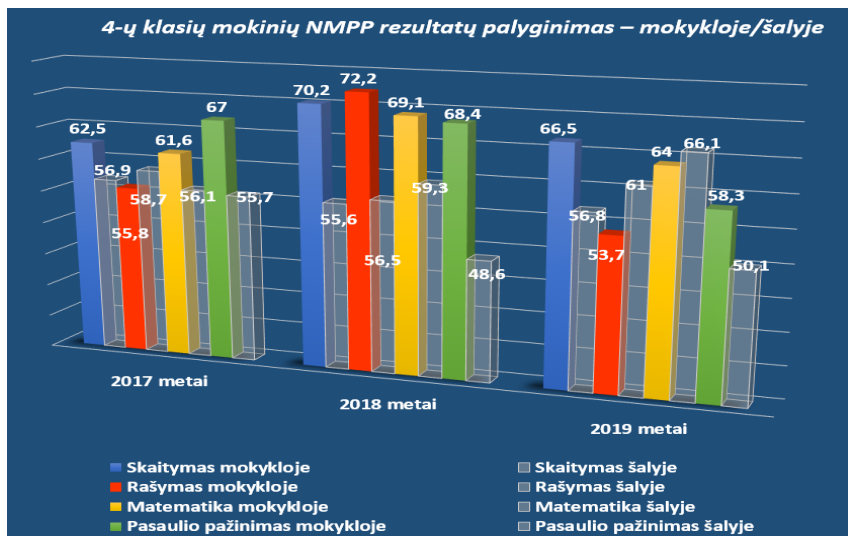


10 pav. 5-8 kl. mokinių pažangumo ir kokybės kitimas.

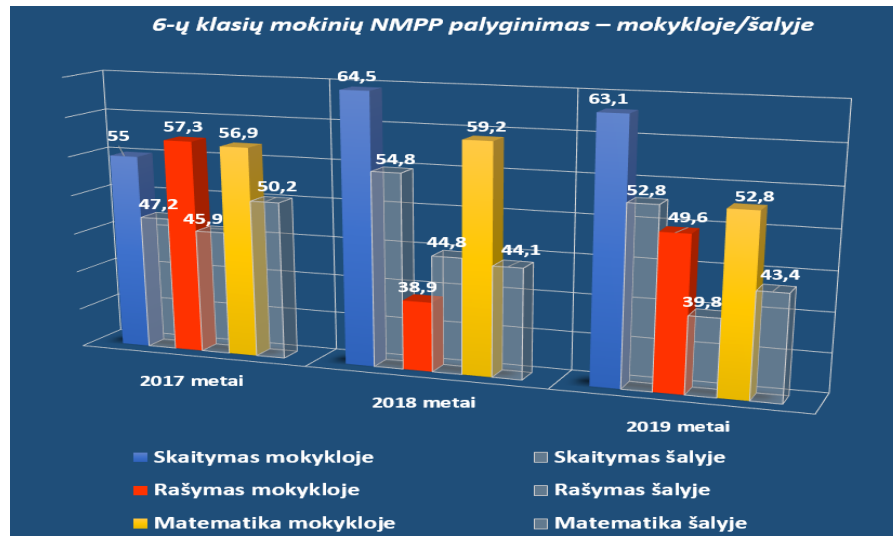


11 pav. 1-4 kl. mokinių pasiekimų kitimas.

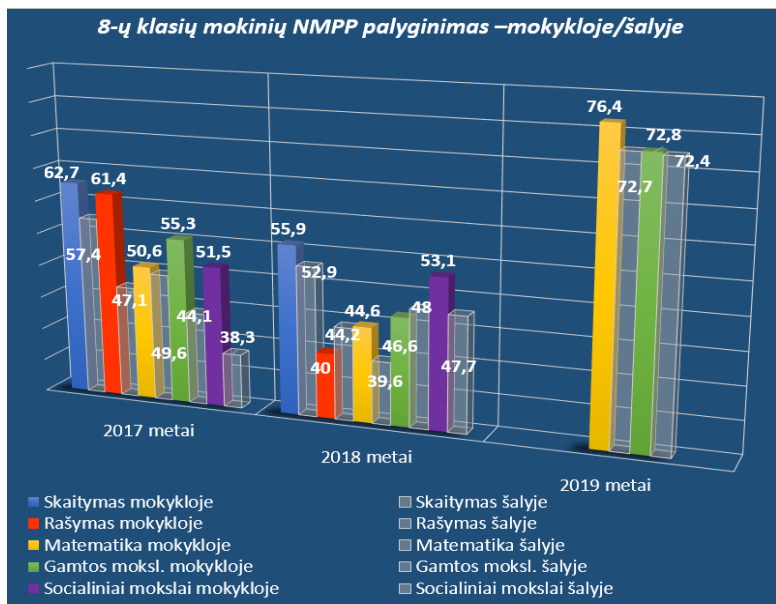
Vienas iš progimnazijos veiklos prioritetų yra mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas. Todėl sistemingai analizuojami individualūs mokinių pasiekimai ir pažanga, aiškinamasi nesėkmių priežastys. Siekiant įsivertinti pažangą šalies lygmeniu 2017, 2018, 2019 metais mokyklos 4, 6 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (NMPP). Gauti rezultatai analizuojami įvairiais aspektais, pristatomi mokyklos bendruomenei bei panaudojami ugdymo turinio tobulinimui. 2019 m. 8-ų klasių NMPP vyko elektroniniu būdu (matematika ir gamtos mokslai). 2020 m. dėl karantino NMPP nevyko, o 2021 m. testus mokiniai atliko namuose savarankiškai, todėl rezultatai nebuvo lyginami.



12 pav. 4 kl. mokinių NMPP



13 pav. 6 kl. mokinių NMPP



14 pav. 8 kl. mokinių NMPP

Atlikus NMPP duomenų analizę, nutarta stiprinti rašymo ir skaitymo įgūdžius, tam skiriant konsultacines valandas 1-8 klasėse, matematikos ugdymą, įsitraukiant į matematinių įgūdžių stiprinimo projektą Edute Playground bei gamtamokslinį ugdymą skatinant patyriminį mokymą.

Pagal ugdymo planą mokyklos nuožiūra skiriamos valandos atskiriems dalykams, atsižvelgiant į progimnazijos mokinių pasiekimus, NMPP rezultatus, nacionalinius tyrimus. Nuo 2020 m. į matematikos pamokas integruota Eduten Playground programa, su kuria dirba 100% 2 - 6 kl. mokinių, o nuo 2021 m. šiai programai skirta papildoma konsultacinė matematikos pamoka. Tokių pamokų dėka 5-okų matematikos vertinimo (pažymio) vidurkis pakilo nuo 6,5 iki 7,6. Pradinių klasių mokytojų nuomone, pagerėjo ir 2-3 klasių mokinių matematiniai įgūdžiai. Taip pat didesnę dėmesį skyrėme lietuvių kalbos raštingumui gerinti, skirdami kiekvienai 5-8 kl. po 1 konsultacinę pamoką žinių spragų šalinimui bei žinių pagilinimui (gabiesiems). Tai teigiamai atsiliepė mokinių kokybei ir pažangumui.

Pamokose mokytojai jau daugiau taiko diferencijavimui ir individualizavimui skirtos metodikos. Stebėtose pamokose, siekiant asmeninės mokinio pažangos individualizuojant ir diferencijuojant mokymą, mokinių įsivertinimas vyko 90% stebėtų pamokų (pagal kiekvieno mokytojo pasirinktą metodiką), darbas grupėse taikomas 73% stebėtų pamokų, diferencijavimas vyko 80% stebėtų pamokų. NŠA tėvų apklausos duomenimis -70% tėvų mano, kad jų vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis. Visose stebėtose pamokose mokiniai skatinami bendradarbiauti ir padėti vienas kitam.

Daugėja pamokų, vykstančių kitose mokymosi erdvėse – mokyklos kieme, lauko klasėse, miesto erdvėse, muziejuose, bibliotekose, laboratorijose ar kt. Siekiame kuo daugiau pamokų organizuoti „klasėse be sienų“, išmokome vesti kokybiškas pamokas bei organizuoti ugdymą(si) nuotoliniu būdu. Nuotolinėse pamokose buvo naudojamos skaitmeninės mokymo priemonės: Ema, Eduka pratybos, Eduten, e mokyklos aplinkos ir kt. Atlikus mokytojų apklausą, paaiškėjo, kad 81% mokytojų patys rengė skaidres, 61 % - kūrė testus ir apklausas; 26%, rengė vaizdo siužetus.

Ypatingas dėmesys skirtas mokinių informacinių technologijų mokymui. Pagal ugdymo planą 4 ir 7 klasių mokiniams nuo 2017 m. iš mokinių poreikiams tenkinti valandų papildomai skirta po vieną informacinių technologijų pamoką. Dalis pamokų vyko kompiuterizuotoje skaitykloje (įrengta 10 kompiuterizuotų vietų) bei klasėse naudojami nešiojami planšetiniai kompiuteriai.

Mokykla daug dėmesio skiria pilietinėms iniciatyvoms, mokinių socialinei, kūrybinei veiklai. Vykdomi šie mokinių kūrybiniai projektai: skaitymo projektas „Knygų šviesa“ (1-5 kl.), „Kelionė į penktą klasę“ (4 kl.), pažangiausios klasės projektas „Visi už vieną, vienas už visus“ (1-8 kl.), sveikatos ugdymo projektas „Kaip sveikai gyventi?“ (PM, 1-8 kl.), mokinių konferencija „Mano sėkmė“, bendruomenės projektai „Labas rytas, Spinduly“, „Spindulio maratonas“, „Bulviagalvis“, Kaziuko mugė; interjero kūrimo projektai: „Exlibris molyje“, „Istorija kolonose“, „Vitražas namuose“.



15 pav. Ilgalaikiai mokyklos projektai



16 pav. Nauji progimnazijos projektai

2019 – 2020 m. m. prasidėjus nuotoliniam mokymui(si) keitėsi tradicijos, atsirado naujų veiklų, kitokių edukacinių dienų: Žemės meno diena, Kino diena, Atradimų diena, Vilniaus pažinimo dienos ir kt. Mokiniai ir jų tėvai patenkinti, kad rengiami ir vyksta projektiniai darbai, organizuojami renginiai. Kelerių metų įsivertinimo duomenis šia veikla patenkinti 96 -99% progimnazijos tėvų.

Stebėsenos sistema.

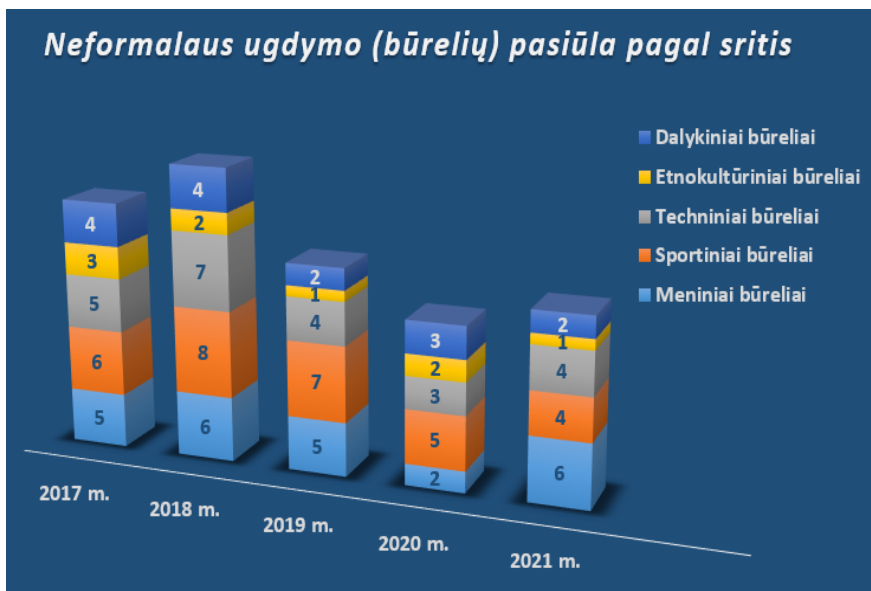
Mokykloje sukurta ugdymo stebėsenos sistema (2021 m. sausio mėn. atnaujintas ugdomosios veiklos stebėsenos aprašas). Formalią ir neformalią stebėseną vykdo progimnazijos direktorius, jo pavaduotojai ugdymui, mokytojų atestacinės komisijos nariai. Neformalią ugdymo proceso stebėseną gali vykdyti progimnazijos metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai, kiti mokytojai, socialinis pedagogas, psichologas, spec. pedagogas, klasių vadovai. Nuo 2019 m. progimnazijoje vykdomas projektas „Kolega- kolegai“, mokytojai noriai vedė atviras, integruotas pamokas, stebėjo kolegų pamokas, dalinosi gerąja patirtimi. Ypač daug atvirų bei integruotų pamokų vyko nuotolinio mokymo(si) metu. Remiantis stebėsenos duomenimis, 2020 m. projekte „Kolega-kolegai“ dalyvavo 91% mokytojų, 2021 m. - 81% mokytojų stebėjo kolegų pamokas (nuotolines). Atviras pamokas vedė: 2018 m. 38% mokytojų, 2020 m. - 85% , 2021 m. – 57%. Nuo 2020 m. daugiau kaip 10 % pamokų vyko tiriamoji veikla (gamtamoksliniame ugdyme).

Vidaus kontrolės funkcijas atlieka mokyklos vadovai, savivaldos institucijos (vadovaujantis 2020 m. atnaujinta vidaus kontrolės politika). Pagrindiniai vidaus dokumentai, pagal kuriuos vykdoma veiklos kontrolė yra mokyklos nuostatai, vidaus darbo tvarkos taisyklės, ugdymo planas, metinis veiklos planas, pareigybių aprašai. Po kiekvieno pusmečio/trimestro klasės vadovai rengia klasės pažangumo ir lankomumo ataskaitas. Jų pagrindu pavaduotojai ugdymui parengia visos mokyklos pažangumo ir lankomumo ataskaitas, analizes. Kiekvienų mokslo metų pabaigoje mokytojai vertinami pagal pateiktas pedagoginės veiklos ataskaitas (savianalizes), kurias individualiai pristato metiniuose pokalbiuose su kuriojančiais vadovais. Apibendrinančios išvados aptariamoms mokytojų posėdžiuose. Stebėsenos metu analizuojami mokinių mokymosi, lankomumo pasiekimai, individuali pažanga, neformalaus ugdymo veikla.

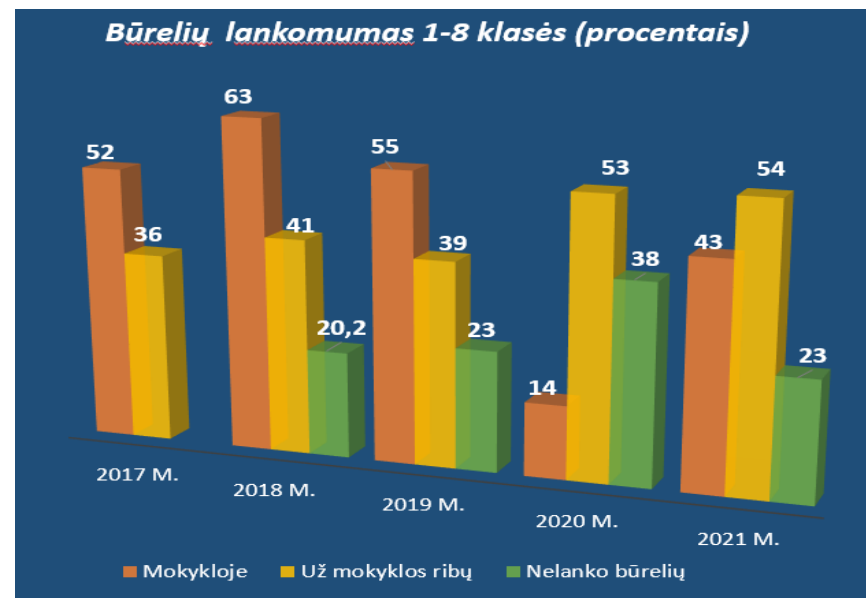
Strateginio planavimo grupė, atsižvelgusi į stebėsenos grupės ataskaitas rezultatus, kiekvienų metų pabaigoje koreguoja strateginį planą.

Neformalus švietimas.

Mokinių kūrybiniai, sportiniai, techniniai, meniniai poreikiai tenkinami per neformaliojo švietimo , projektines veiklas. 2017-2019 m. buvo vykdoma mokinių ir tėvų apklausa apie būrelių poreikį kitiems mokslo metams ir atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius resursus, skiriamos valandos bei lėšos. Neformaliajam ugdymui naudojome visas pagal ugdymo planą skiriamas valandas. Iki nuotolinio mokymosi pradžios (2020 m. pavasario) mokykloje veikė tradiciniai būreliai: krepšinio, kvadrato, šaškių, dainavimo, gitaros, keramikos, šokių, dailės, kulinarijos, technologijų, turistų. Padaugėjo technologinių, dalykinių būrelių: informatikos, tyrinėtojų, robotikos, anglų k., matematikos, gamtos mokslų. Pradinių klasių mokiniai lankė po 2-3 būrelius, tačiau 6-8 klasių mokinių užimtumas neformaliajame ugdyme dar nėra pakankamas. Prasidėjus nuotoliniam mokymuisi kai kurių būrelių veikla buvo sustabdyta. Pandemijos metu mokykloje būrelius daugiausia lankė pradinių klasių mokiniai. Būrelių lankomumas sumažėjo mokykloje dėl objektyvių priežasčių: buvo ribojami srautai, atstumai, mokinių skaičius ir kt. Tačiau mieste lankančių būrelius mokinių skaičius išliko stabilus (kai kurie mokiniai būrelius lanko ir mokykloje, ir mieste). Per 5 metus vidutiniškai apie 26 proc. mokinių visai nelankė neformaliojo ugdymo užsiėmimų nei mokykloje, nei mieste, ypač daug nelankančiųjų buvo nuotolinio mokymosi metu.



17 pav. Būrelių pasiūla

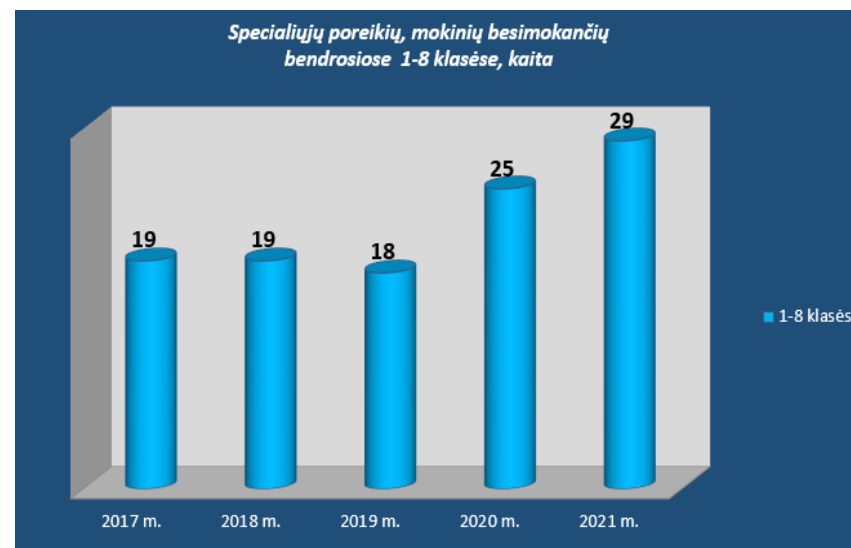


18 pav. Būrelių lankomumas

Specialiųjų poreikių mokinių skaičiaus kaita ir poreikių tenkinimas.

Visi mokiniai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, mokosi bendrojo ugdymo klasėse pagal pritaikytas programas. 2017-2018 m. m. bendrosiose klasėse mokėsi 19 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, 2018-2019 m. m. – 19 mokinių, 2019-2020 m. m. – 18 mokinių, 2020-2021 m. m. – 25 mokiniai, 2021-2022 m. m. – 29 mokiniai. Šiems mokiniams pagalbą progimnazijoje teikia specialieji pedagogai, logopedas, psichologas, socialiniai pedagogai. Mokiniam, kuriems skirta specialioji pagalba pamokų metu, padeda mokytojų padėjėjai.

Kiekvienais metais progimnazijos logopedas tiria mokinius ir PM grupių vaikus, nustatant logopedinės pagalbos reikmę, sudaromi vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, sąrašai. Vilniaus miesto pedagoginei psichologinei tarnybai pateikiami švietimo pagalbos gavėjų sąrašai. Nuo 2020 metų progimnazijoje pradėti rengti individualūs ugdymo ir individualūs pagalbos planai mokiniams (pagal poreikį).



19 pav. Specialiųjų poreikių mokinių skaičius klasėse

Vaiko gerovės komisijoje posėdžiuose aptariami individualūs atvejai, sprendžiama dėl pirminio mokinių gebėjimų vertinimo, siekiant nustatyti mokymosi sunkumų priežastis. Vaiko gerovės komisija organizuoja prevencinius renginius, vykdo apklausas ir dalijasi gerąja patirtimi su visa mokyklos bendruomene. Socialiai remtiniems mokiniams progimnazijoje skiriamas nemokamas maitinimas.

Ryšių ir komunikavimo sistema.

Progimnazijoje sukurta ryšių ir komunikavimo sistema: informacija pateikiama progimnazijos internetiniame puslapyje, elektroniniame dienyne (www.manodienynas.lt), vidiniame mokyklos tinkle (intranete) bei nuo 2020 metų naudojama Microsoft Teams platforma. Organizuojami visuotiniai susirinkimai tėvams, klasių tėvų susirinkimai, atvirųjų durų dienos, bendruomenės dienos, vykdomas tėvų švietimas. Informacija platinama elektroniniu paštu rastine@spindulio.vilnius.lm.lt, elektroninio dienyno pranešimų funkcija ir mokyklos interneto svetainėje www.spindulioprogimnazija.lt. Naudojamosi mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis, sistema KELTAS, švietimo valdymo informacinė sistema ŠVIS, ataskaitų informacinė sistema VSAKIS.

Nuo 2019 m. kiekvieną mėnesį organizuojamos „Tėvų valandos“ - tėvų ir vaikų pokalbiai su mokytojais dėl mokinio individualios pažangos, sprendžiant mokinio mokymosi sėkmes ir nesėkmes. Nuotolinio mokymosi metu individualūs pokalbiai vyko dažniau.

Progimnazijos internetinėje svetainėje atsispindi kasdienė mokyklos veikla. Straipsnius, informacinius skelbimus į mokyklos tinklalapį rašo kiekvienas mokytojas, taip viešindamas savo, mokinių, mokyklos veiklas. Kuriama mokyklos reklama, kiekvienam renginiui ar projektui daroma atskira vizualizacija, gaminami lankstinukai, kvietimai, įvairios medijos.

Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.

Išsiplėtė socialinių partnerių ratas. Bendradarbiavimo sutartys pasirašytos ne tik su Vilniaus m. ugdymo įstaigomis, bet ir su Vilniaus raj., Kretingos m., derinami bendrų veiklų planai, organizuojami renginiai, projektai, keičiamasi gerąja patirtimi. Bendradarbiavimo sutartys pasirašytos su priešmokyklinio ugdymo įstaigomis.

Kiekvienais mokslo metais progimnazijoje atlieka praktiką aukštųjų mokyklų – LEU, VU, ŠU studentai, vykdomi bendri projektai, tyrimai. Mokytojai skiriami mentoriais, kyla jų kvalifikacija. Bendradarbiaujame su MRU, VU psichologijos institutu dėl tarptautinio PM grupių vaikų, 1-2 klasių mokinių projekto „Įsitrauk“ vykdymo mokykloje.

Bendradarbiavimas su kitais socialiniais partneriais: Karoliniškių seniūnija, VPPT, VPK 5 PK, Saugaus eismo mokykla; ŠMSM, Vilniaus m. savivaldybės administracijos švietimo kultūros ir sporto departamento švietimo skyriumi, VšĮ „Sveikas miestas“, NVSC. Siekiame plėsti bendradarbiavimą su kitomis ugdymo įstaigomis, socialiniais partneriais, ieškome bendradarbiavimo ir ryšių su užsienio mokyklomis.



20 pav. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais

Ugdymosi aplinka.

Progimnazijoje yra įrengtos 2 priešmokyklinio ugdymo klasės (iki 2018 m. buvo 3), 12 pradinių klasių kabinetų, 11 klasių, skirtų 5-8 klasių mokiniams, taip pat dalykų kabinetai: modernizuoti du technologijų, informatikos, gamtos mokslų, užsienio k., dorinio ugdymo. Dėl Covid-19 pandemijos pertvarkyta kabinetinė sistema, paskirstytos erdvės atskiriems mokinių srautams. Mokykloje yra erdvi, renovuota 500 kv. m. sporto salė, rekonstruota aktų salė, kurioje sumontuota profesionali vaizdo ir garso įranga, čia vyksta muzikos, šokių pamokos 1-4 klasių mokiniams, neformaliojo ugdymo užsiėmimai; taip pat atnaujinta progimnazijos valgykla, šiuolaikiškai įrengta biblioteka, kurioje mobilia pertvara atskirta erdvė skaityklai su 10 kompiuterizuotų darbo vietų, interaktyvi lenta su programine įranga. Visi pagalbos mokiniui specialistai turi atskirus darbo kabinetus: socialinė pedagogė, psichologė, spec. pedagogė, logopedė.

2017-2021 m. progimnazijoje buvo vykdomas ES projektas „Spindulio progimnazijos efektyvumo didinimas“. Remonto metu atnaujintos fojė sienos, pakeista grindų danga, nudažytos sporto salės lubos, įrengta nauja aktų salės scena, suremontuoti technologijų ir muzikos kabinetai, biblioteka su mobilia pertvara skaityklai, įrengta laboratorija. Pasinaudojus ES projekto lėšomis 2019 m. įsigyti įvairūs baldai: mobilūs minkštasuoliai, erdviniai baldai poilsiui fojė, stelažai, specializuoti baldai laboratorijai, bibliotekai, mediniai ir metalo darbų darbastaliai technologijų kabinetui, mokytojo stalai ir kėdės, baldų komplektas mokiniams.

2019 m. iš projekto lėšų įsigyta kompiuterinė ir kita įranga: 3 D spausdintuvai, 6 stacionarios kompiuterizuotos darbo vietos su grafine programine įranga, daugiafunkcinis A3 įrenginys, ploteris, spausdintuvai, 3 mokytojų kompiuterizuotos darbo vietos, 10 kompiuterizuotų darbo vietų skaityklai, 25 nešiojami kompiuteriai su pakrovimo spinta, interaktyvi lenta su programine įranga ir papildoma programinė įranga bei licencijos. 2019 m. įsigytos lazerinės graviravimo, skaitmeninės CNC frezavimo ir graviravimo staklės, 6 medienos apdirbimo, 2 gręžimo staklės, profesionali vaizdo ir garso įranga aktų salei ir muzikos kabinetui, nauja sporto įranga, darbo įrankiai, specializuoti drabužiai ir apsaugos priemonės, 3D klasės įranga ir išmanios grindys, LEGO Education bei kitos mokymo priemonės. Pradėta įrenginėti kompiuterizuota laboratorija „Novatorijas“ (FabLab dirbtuvių atitikmuo).

Pagal projektą „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ gautos priemonės tiriamajai gamtamokslinei veiklai 1-4 ir 5-8 klasių mokiniams.

Didelį dėmesį skyrėme mokyklos išorės aplinkoms, jas pritaikant įvairiai edukacinei veiklai bei mokinių saugumui. 2017 m. pakeisti laiptinių turėklai, aptverta mokyklos teritorija, 2018 atnaujinta lauko krepšinio aikštelė (nauja danga, krepšinio lentos), įrengti lauko treniruokliai (2021 m.), įrengtos 2 mobilios lauko klasės, lauko scena, suoliukai (2018 m.), 2020 ir 2021 m. žaliojoje zonoje pastatytos dvi stacionarios pavėsinės, kuriose vedamos pamokos šiltuoju metų laiku. 2021 metais prie mokyklos sutvarkytas apšvietimas (pastatyta 12 naujų apšvietimo stulpų). Užtikrinant mokinių saugumą įrengtos stebėjimo kameros mokyklos viduje ir lauke (viso 20 stebėjimo kamerų), sumontuotas vidinio kiemo užtvartas, 12-oje kabinetų sumontuoti kondicionieriai. Vidiniame mokyklos kieme įrengta vaikų žaidimo aikštelė PM grupių vaikams bei mokinių pažintiniais tikslais kiekvieną pavasarį sodinamas daržas. Pastoviai puoselėjami ir prižiūrimi mokyklos želdynai.

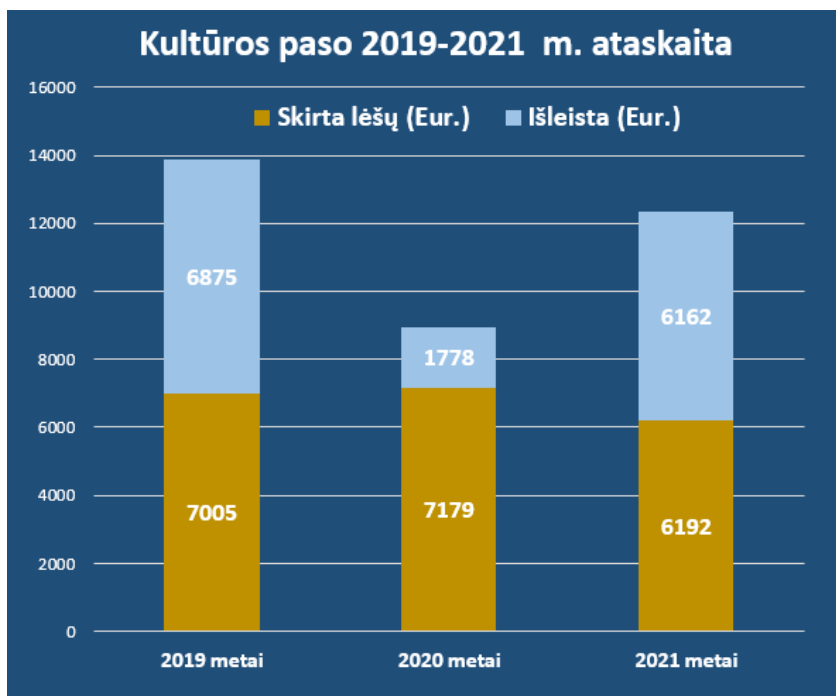
Tačiau dar nėra renovuotas didysis mokyklos stadionas.

Atsižvelgiant į turimus finansinius resursus kasmet atliekamas klasių/patalpų remontas. 2017 m. pakeisti susidėvėję mokyklos vandentiekio magistraliniai karšto ir šalto vandens vamzdiniai, 2019 m. atlikti avarinio nuotekų vamzdyno modernizavimo darbai, mokyklos teritorijos priežiūrai (pjauti žolei) įsigytas nedidelis traktorius.

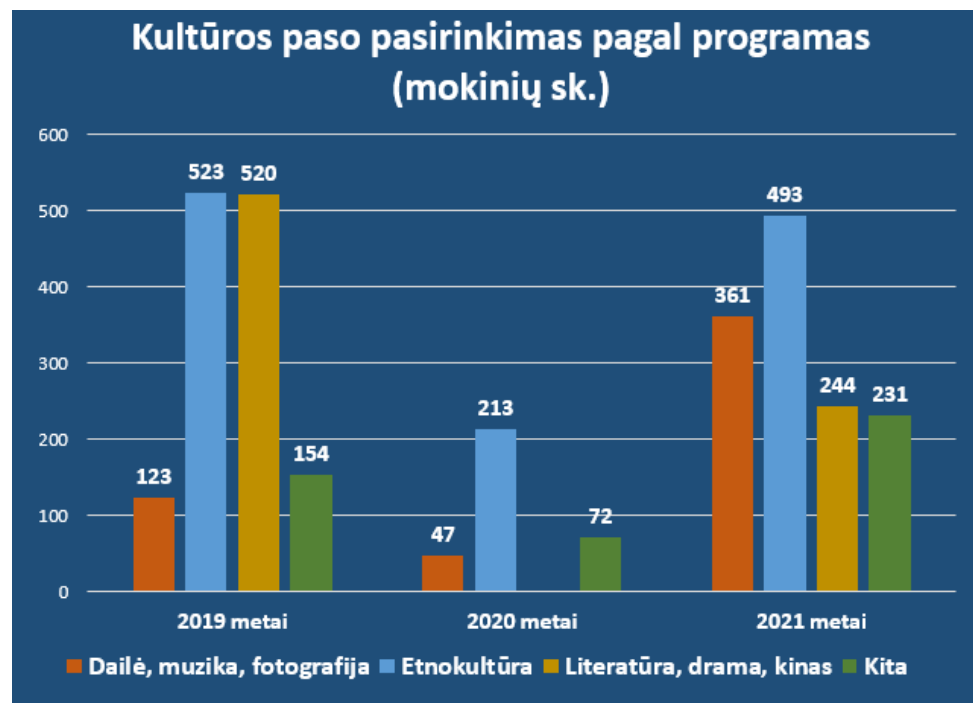
Visi mokytojai pamokose naudojami šiuolaikinėmis mokymosi priemonėmis, nuotolinio mokymosi metu patys kūrė skaitmenines priemones. Kompiuterizuotos visos mokytojų darbo vietos, bibliotekoje/skaitykloje mokiniams įrengtos 10 kompiuterizuotų darbo vietų. Mokyklos informacinių technologijų kabinetu naudojami 1- 8 klasių mokiniai ne tik per informatikos pamokas, bet ir kitų dalykų pamokose. Mokymo(si) procese klasėse naudojami nešiojamieji kompiuteriai, planšetės, įrengtos kompiuterių pakrovimo spintos, daugumoje klasių įrengti televizoriai/ekranai, 5 kabinetuose - projektoriai, 2 interaktyvios lentos, kiekviename kabinete yra spausdintuvai/daugiafunkciniai aparatai. Visi kompiuteriai turi internetinį ryšį, Wifi bei sujungti į vidinį tinklą (intranetą).

Mokinių edukacines veiklas, formalųjų ir neformalųjų ugdymą nuo 2018 metų puikiai papildė „Kultūros paso“ įvairios programos. Per tris metus (2019-2021 metais) įsisavinta 14815 eurų. Mokiniai patiko ir populiarios buvo etninės, kultūrinės krypties programos, taip pat dailės, dramos. Dažniausiai šios programos vykdavo ne mokykloje, kitose erdvėse.

Kultūros pasas skatina mokinių kultūrinį sąmoningumą, ugdo kūrybiškumą, atsakomybę už savo paveldą, formuoja kultūros vartojimo įpročius bei nuostatas, kad kultūros vartojimas yra prasminga veikla.

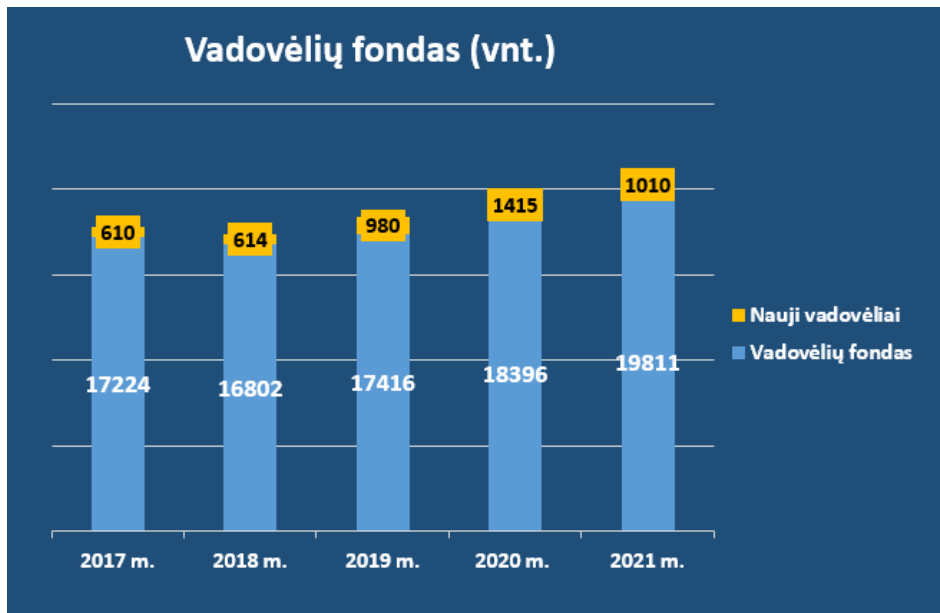


21 pav. Kultūros paso ataskaita

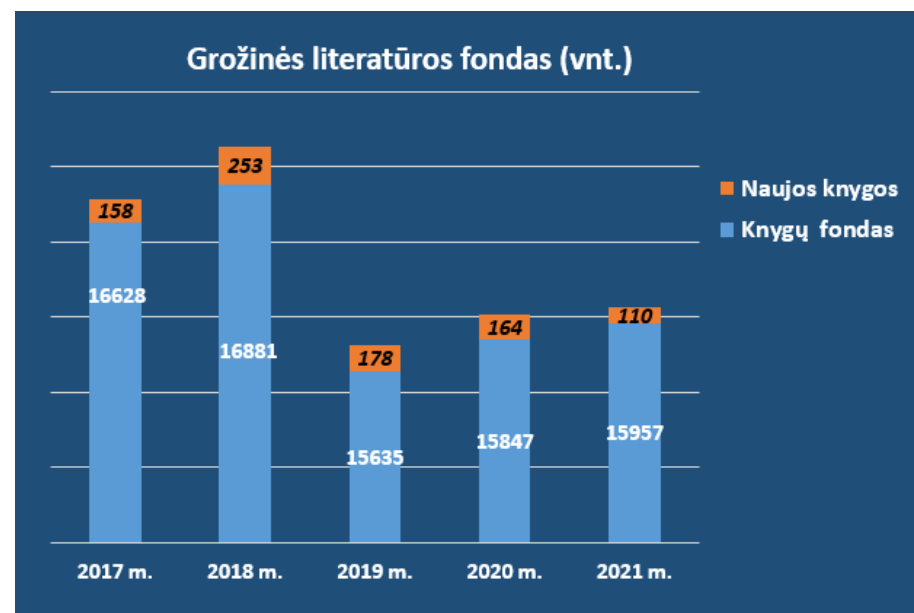


22 pav. Kultūros paso programų pasirinkimas

Kasmet atnaujinamas progimnazijos bibliotekos vadovėlių, grožinės, pedagoginės literatūros fondas. Visi mokiniai aprūpinti reikalingais vadovėliais, išskyrus 2-4 kl. mokinius, kurie anglų kalbos vadovėlius įsigyja savo lėšomis. Vadovėliai ir mokymo priemonės perkamos vadovaujantis progimnazijos „Vadovėlių ir mokymo priemonių aprūpinimo tvarka“.



23 pav. Vadovėlių fondas



24 pav. Grožinės literatūros fondas

Finansiniai ištekliai

Progimnazijos finansinę apskaitą vykdo biudžetinė įstaiga „Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita“. Progimnazijos veikla finansuojama iš Valstybės ir Savivaldybės biudžeto lėšų, patalpų nuomos lėšų, specialiųjų dotacijų, PM grupių tėvų lėšų, 1,2 % GPM lėšų. Lėšos naudojamos pagal steigėjo patvirtintas sąmatas bei vadovaujantis viešųjų pirkimų taisyklėmis. Skirstant lėšas kvalifikacijai kelti, vadovėliams ir mokymo priemonėms pirkti, remonto darbams atlikti derinama su steigėju, progimnazijos savivaldos institucijomis – metodine taryba, progimnazijos taryba.

2017-2021 metais pagal įvairias programas įsisavinta lėšų:

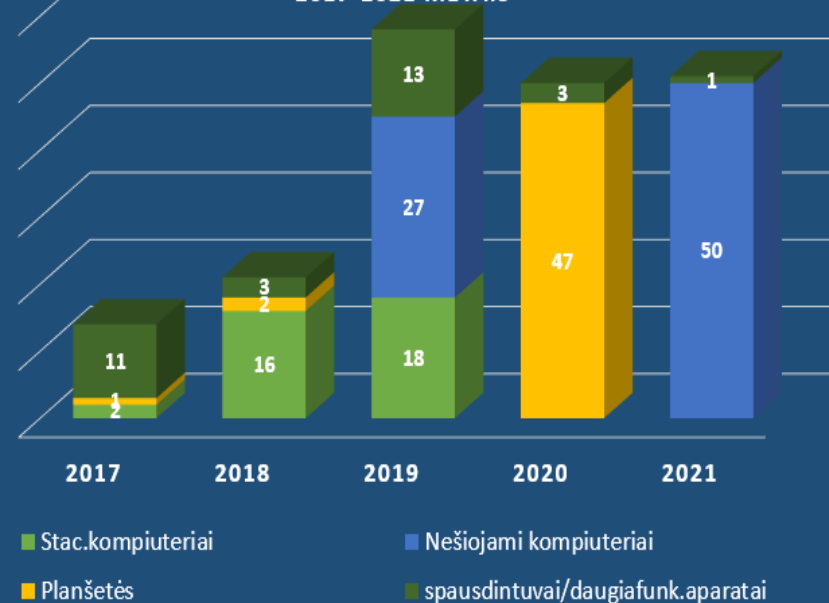
„Mokinio krepšelio“: vadovėliams – 45898 Eur, mokymo priemonėms (iš MK, savivaldybės, skaitmeninio ugdymo plėtros lėšų)- 38572 Eur (be ES projekto), kvalifikacijai – 10260 Eur; ES projekto „Spindulio progimnazijos efektyvumo didinimas“ – 209336 Eur, mokyklos gerbūviui (savivaldybės lėšos) -162808 Eur, edukacinei mokinių veiklai 2017, 2018 metai skirta 1726 eurai. Nuo 2019 metų naudojamas Kultūros pasas. Per tris metus skirta 20376 eurai, tačiau dėl nuotolinio mokymo(si) 2020 metais buvo panaudota tik 25% metams skirtų lėšų.

Išlaidos 2017-2021 m.

Nr.	Lėšos (eurais)	2017 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.	2021 m.	Viso
1.	Mokytojų kvalifikacijai (MK)	1497	1080	3700	1707	2276	10260
2.	Mokinių edukacijoms	1199	527	-	-	-	1726
3.	Mokymo priemonėms (MK)	3894	1820	2704	84	3864	12366
4.	Vadovėliams	5898	5711	9661	13822	10805	45898
5.	Aplinkos (sav.) lėšos mokyklos gerbūviui	41285	28636	49999	27471	15417	162808
6.	Aplinkos (sav.) lėšos IKT	-	-	-	2888	2696	5584
7.	2/1,2% GPM	7571	1552	1584	64	5158	15929
8.	PM ugdymosi (tėvų)	5064	2695	6852	5756	10169	30536
9.	ES projekto	-	-	181784	3224	24328	209336
10.	Skaitmeninio ugdymo plėtros lėšos	-	-	-	5166	15456	20622
11.	Patalpų nuomos lėšos	1961	3548	3043	1007	1093	10561
12.	Viso:	68370	425569	259326	61188	91262	525716

25 pav. Išlaidų lentelė

KOMPIUTERINĖS IR KITOS TECHNIKOS ĮSIGIJIMAS 2017-2021 METAIS



26 pav. kompiuterinės technikos įsigijimas

VII. PROGIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS.

Progimnazijoje vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas planuojamas mokslo metams ir kurį atlieka sudaryta darbo grupė. Įsivertindama veiklos kokybę mokykla vadovavosi 2016 metų veiklos kokybės įsivertinimo metodika. Atliekant įsivertinimą naudojama internetine www.iqesonline.lt sistema. Progimnazija kokybės veiklos įsivertinimo rekomendacijas naudoja ugdymo turinio tobulinimui, rengiant metinius mokyklos veiklos bei ilgalaikius mokytojų planus.

Progimnazijos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo apibendrinimas 2020 m. (vidutinės vertės 1-4)

Stipriosios veiklos kryptys	Tobulintinos veiklos kryptys
1 sritis. Rezultatai	
1.2. Tema. Pasiekimai ir pažanga	3,4
1.1. Tema. Asmenybės branda.	3,2

1.2.1. Rodiklis - Mokinio pasiekimai ir pažanga (optimalumas, visybiškumas, pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas)		1.1.1. Rodiklis - Asmenybės tapsmas (savivoka, socialumas, gyvenimo planavimas)	
1.2. Tema. Pasiekimai ir pažanga 1.2.2. Rodiklis - Mokyklos pasiekimai ir pažanga (rezultatyvumas, stebėsenos sistemingumas, pasiekimų ir pažangos pagrįstumas, atskaitomybė)	3,4		
2 sritis. Ugdymas(-is) ir mokinių patirtys			
2.1. Tema. Ugdymo planavimas 2.1.1. Rodiklis – Ugdymo(-si) tikslai (pagrįstumas ir sąryšingumas, kontekstualumas)	3,5	2.3. Tema. Mokymosi patirtys 2.3.2. Rodiklis - Ugdymas mokyklos gyvenimu (santykiai ir mokinių savijauta, narystė ir bendrakūra, veiklos, įvykiai ir nuotyčiai, darbinga tvarka)	3,3
2.1. Tema. Ugdymo(si) planavimas 2.1.2. Rodiklis – Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (planų naudingumas, tvarkaraščių patogumas vaikams)	3,5	2.4. Tema. Vertinimas ugdant 2.4.1. Rodiklis - Vertinimas ugdymui (vertinimo kriterijų aiškumas, įvairovė, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys)	3,3
2.1. Tema. Ugdymo(si) planavimas 2.1.3. Rodiklis – Orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas)	3,4	2.4. Tema. Vertinimas ugdant 2.4.2. Rodiklis - Mokinių įsivertinimas (dialogas vertinant, įsivertinimas kaip savivoka)	3,3
2.2. Tema. Vadovavimas mokymuisi 2.2.1. Rodiklis - Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi džiaugsmas, mokymosi įprasminimas)	3,4		
2.2. Tema. Vadovavimas mokymuisi 2.2.2. Rodiklis - Ugdymo(-si) organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, ugdymo integralumas, klasės valdymas)	3,5		
2.3. Tema. Mokymosi patirtys 2.3.1. Rodiklis - Mokymasis (savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas, socialumas)	3,4		
3 sritis. Ugdymo(-si) aplinkos			
3.1. Tema. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka 3.1.1. Rodiklis - Įranga ir priemonės (estetiskumas, ergonomiškumas)	3,4	3.1. Tema. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka 3.1.3. Rodiklis – Aplinkų bendrakūra (mokinių įtraukimas, mokinių darbų demonstravimas)	3,3
3.1. Tema. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka 3.1.2. Rodiklis - Pastatas ir jo aplinka (įvairovė, šiuolaikiškumas)	3,5	3.2. Tema. Mokymasis be sienų 3.2.1. Rodiklis - Mokymasis ne mokykloje (mokyklos	3,3

		teritorijos naudojimas ugdymui, edukacinės išvykos)	
3.2. Tema. Mokymasis be sienų 3.2.2. Rodiklis - Mokymasis virtualioje aplinkoje (tikslingumas, įvairiapusiškumas)	3,4		
4 sritis. Lyderystė ir vadyba			
4.2. Tema. Mokymasis ir veikimas komandomis 4.2.2. Rodiklis - Bendradarbiavimas su tėvais (pažinimas ir sąveika, į(si)traukimas)	3,4	4.1. Tema. Veiklos planavimas ir organizavimas 4.1.1. Rodiklis - Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (vizijos bendrumas, veiklos kryptingumas, planų gyvumas, optimalus išteklių paskirstymas, sprendimų pagrįstumas, tobulinimo kultūra)	3,2
4.2. Tema. Mokymasis ir veikimas komandomis 4.2.3. Rodiklis - Mokyklos tinklaveika (atvirumas, prasmingumas)	3,4	4.1. Tema. Veiklos planavimas ir organizavimas 4.1.2. Rodiklis - Lyderystė (pasidalinta lyderystė, lyderystė mokymuisi, įsipareigojimas susitarimams)	3
4.3. Tema. Asmeninis meistriškumas 4.3.1. Rodiklis - Kompetencija (pozityvus profesionalumas)	3,4	4.1. Tema. Veiklos planavimas ir organizavimas 4.1.3. Rodiklis – Mokyklos savivalda (skaidrumas ir atvirumas, sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas)	3
4.3. Tema. Asmeninis meistriškumas 4.3.2. Rodiklis - Nuolatinis profesinis tobulėjimas (reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas)	3,4	4.2. Tema. Mokymasis ir veikimas komandomis 4.2.1. Rodiklis - Veikimas kartu (bendradarbiavimo kultūra, kolegialus mokymasis)	3,3

Išanalizavus veiklos kokybės įsivertinimo duomenis išskirtos aukščiausios ir tobulintinos veiklos. Viena iš stipriųjų kryptų yra ugdymosi organizavimas: organizuojamos edukacinės dienos, integruotos, atviros pamokos bibliotekoje, mokyklos teritorijoje, baseine, muziejuose. Mokytojai patys kuria skaitmeninį turinį: rengia skaidres (81%), kuria tekstus, apklausas (61%), rengia vaizdo siužetus (26%). Buvo pasirinkta tobulintina lyderystė. 85 % mokinių teigė, kad pasidalyta lyderystė skatina mokinius prisiimti atsakomybę už savo inicijuotas veiklas (85% mokinių). Tėvų nuomone (84 % tėvų), mokiniai pamokose padeda vieni kitiems, noriai dalyvauja mokytojų organizuojamoje klasės, mokyklos veikloje, mokytojai skatina jų vaiką siekti asmeninės pažangos, o mokinio pasiekimai tampa reikšmingi ne tik jam, bet ir bendruomenei (89 % tėvų). Mokytojai teigia, kad mokyklos gyvenimas kupinas įdomių veiklų, kurių iniciatoriais gali būti bet kuris bendruomenės narys (93%); kad darbo grupių nariai prisiima atsakomybę už atliktus darbus, yra skatinami tobulinti asmenines kompetencijas (100%); pasidalinus lyderyste komandinis darbas yra veiksmingesnis (95%). Tėvų nuomone vaiko mokytojai inicijuoja įvairiapusiškas veiklas (90 %). Mokytojų teigimu, progimnazijoje skatinamos mokytojų iniciatyvos, bendradarbiavimas skatina diskutuoti, mąstyti ir veikti kūrybiškai (98 %), kiekvienam mokytojui yra svarbi jo mokinio asmeninė pažanga, palaiko pamokose rodomas vaikų iniciatyvas (100 %), o 90 % mokinių teigia, kad jiems svarbūs jų mokymosi pasiekimai.

VIII. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ IR STRATEGINĖS IŠVADOS

<p>STIPRYBĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padidėjęs mokinių skaičius. • Dirba aukštos kvalifikacijos mokytojai. • Pagerėjusi mokinių mokymo(si) kokybė. • Kvalifikuota pagalbos mokiniui specialistų komanda. • Sukurtos progimnazijos estetiškos ir jaukios edukacinės erdvės. • Išvystyta mokinių projektinė veikla. • Gerai įvaldytas nuotolinio mokymo(si) būdas. • Informacijos sklaida apie progimnazijos veiklą mokyklos internetinėje svetainėje, teigiamo mokyklos įvaizdžio kūrimas • Gerėjanti progimnazijos IKT ir materialinė bazė. • Mokytojų bendradarbiavimas dalijantis gerąja patirtimi. • Progimnazijos tradicijų puoselėjimas. • Mokyklos e. dokumentų valdymas mokyklos intranete. 	<p>SILPNYBĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patyriminis mokymas(is). • Trūksta patirties identifikuojant gabius vaikus ir pritaikant jiems ugdymo turinį. • Ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas pamokose. • Nedidelis prizinių vietų skaičius miesto, šalies, renginiuose. • Trūksta poilsio zonų mokiniams, mokytojams. • Dalies mokinių socialinių įgūdžių stoka. • Mokytojų darbas keliose mokyklose. • Mokinių savivaldos veikla.
<p>GALIMYBĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didinti mokinių mokymosi, mokytojų pasitenkinimo darbu motyvaciją. • Ugdymo procese optimaliai naudoti IT. • Stiprinti tarpdalykinę integraciją, įvairinti popamokinę veiklą, panaudojant įvairias ugdymo(si) aplinkas. • Įtraukti daugiau mokinių tėvų į progimnazijos veiklas ir aktyvinti bendradarbiavimą su jais. • Plėsti bendradarbiavimą su kitais socialiniais partneriais, ieškoti rėmėjų. • Gerinti materialinę bazę, panaudojant MK, rėmėjų, 1,2% GPM lėšas. 	<p>GRĖSMĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dažni pokyčiai švietimo politikoje sunkina mokyklos veiklą. • Mokytojų trūkumas. • Patalpų trūkumas riboja naujų klasių komplektų sudarymą. • Krizinės situacijos, pandemijos. • Smurto ir patyčių propagavimas per masines virtualias informavimo/komunikavimo priemones.

Strateginės išvados

Progimnazijos prioritetiniu tikslu turėtų būti mokinių asmeninė pažanga, vertinimas, siekiant kiekvieno asmenybės ūgties, atskleidžiant ir ugdant mokinio gebėjimus, ugdymą(si) orientuojant į patirtis. Skatinti mokytojų bendradarbiavimą, tarpdalykinę integraciją įgyvendinant ugdymo turinį, jį individualizuojant, diferencijuojant, pritaikant gabių mokinių ugdymui, ieškant inovatyvių ugdymo formų ir metodų. Toliau plėtoti mokyklos ir tėvų bendradarbiavimą, stiprinant mokyklos kultūrą aktyviau įtraukti bendruomenės narius į įvairiapusę mokyklos veiklą. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymui efektyviau panaudoti mokykloje sukurtą pagalbos mokiniui sistemą. Aktyviau įsitraukti visai bendruomenei į mokyklos teigiamo mikroklimato kūrimą, tautinės, kultūrinės bei socialinės savimonės formavimą. Siekti visapusiško švietimo dalyvių poreikių tenkinimo, kurti darbingą ir pozityvią emocinę aplinką progimnazijoje. Dalyvaujant projektuose, darbo grupėse skatinti lyderystę. Efektyviau ieškoti įvairių finansavimo šaltinių, rėmėjų. Aktyviau dalyvauti šalies projektuose bei įsitraukti į tarptautinių projektų kūrimą ir dalyvavimą juose.

IX. PROGIMNAZIJS STRATEGIJA

I. Tikslas. Asmeninės pažangos siekimas, ugdymą(si) orientuojant į patirtis.

Uždaviniai:

1. Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą.
2. Ugdyti savarankišką asmenybę, gebančią prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.
3. Siekti teorinių žinių pritaikymo praktikoje.

II. Tikslas. Progimnazijos vertybių, tautiškumo ir bendruomeniškumo puoselėjimas, kuriant savitą mokyklos kultūrą.

Uždaviniai:

1. Tautinės, kultūrinės bei socialinės savimonės formavimas.
2. Kurti bendruomenišką mokyklą.
3. Puoselėti bei skatinti sveiką gyvenseną, vykdyti prevencinę veiklą.

III. Tikslas. Atnaujinti ir tobulinti edukacines aplinkas, siekiant gerinti ugdymo(-si) kokybę.

Uždaviniai:

1. Naudoti pamokose IKT priemones, virtualias aplinkas, padedančias individualizuoti ugdymą.
2. Atnaujinti, turtinti ir modernizuoti mokymosi/edukacines aplinkas.
3. Skatinti kiekvieno mokinio patyriminį ugdymą(si), naudojant progimnazijos lauko erdves.

I. TIKSLAS. Asmeninės pažangos siekimas, ugdymą(si) orientuojant į patirtis					
Uždavinys	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Lėšos, ištekliai	Atsakingi vykdytojai	Planuojami rezultatai
1. Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą.	1.1 Ugdymo plano rengimas, ugdymo proceso įgyvendinimas, ilgalaikių planų koregavimas, siekiant asmeninės mokinių pažangos.	2022-2026	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai	Pavduotojai ugdymui, mokytojai	1.1.1. Kiekvienais metais ugdymosi pažangumas 1-8 kl. sieks 100 %. 1.1.2. Kokybė per 5 metus 5-8 kl. padidės 4-5 %. 1.1.3. Ne mažiau kaip 90% 1-8 klasių mokinių asmeninė mokymosi pažanga kiekvienais metais pakils (ar liks aukštesniajam lygmenyje) bent viename dalyke.
	1.2 Integruoto mokymo taikymas ugdymo procese: -integruotos pamokos,	2022-2026	MK lėšos, projektų lėšos	Progimnazijos vadovai, mokytojai, metodinė	1.2.1. Kiekvienas mokytojas per metus veda 2-3 integruotas pamokas, kai jas organizuoja 2 ir daugiau mokytojų. 1.2.2. Kiekvienas mokinys per metus dalyvauja bent 1

	projektai; -1-4 kl. ir 5-8 kl. mokinių bendradarbiavimo veiklos.			taryba	integruotame projekte. 1.2.3. Ne mažiau kaip 15% mokinių dalyvauja miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose. 1.2.4. Tobulėja mokinių ir mokytojų bendrosios kompetencijos. 100% mokytojų pasidalins patirtimi metodinėse grupėse. 1.2.5. Vykiant bendradarbiavimą tarp PM grupių, 1-4 kl. ir 5-8 kl. mokinių vyks bent 1 bendra veikla.
	1.3. Kryptingas vadovų ir mokytojų kvalifikacijos kėlimas (lyderystė, klasės vadovo veikla, įtraukusis ugdymas, žalioji kursas, emocinis mikroklimatas, skaitmenizacija, teisinis raštingumas, vertinimas, interaktyvumas pamokose).	2022-2026	MK lėšos	Progimnazijos vadovai, mokytojai	1.3.1. Sudaromas metinis kvalifikacijos kėlimo planas. 1.3.2. Perspektyvinė mokytojų atestacijos programa 3 metams (kasmet įtraukiami 1-3 nauji mokytojai). 1.3.3. Kiekvienas mokytojas per metus tobulins bendrąsias ir dalykines kompetencijas bent 2 seminaruose. 1.3.4. 1-2 seminarai organizuojami mokykloje. 1.3.5. 90 % mokytojų pasidalins gerąja patirtimi metodinėse grupėse, mokytojų susirinkimuose, konferencijose.
	1.4. Pamokų organizavimas nuotoliniu/hibridiniu būdu.	2022-2023	MK, aplinkos, projektų lėšos	Progimnazijos vadovai, IT mokytojai, mokytojai	1.4.1. Mokytojai dalyvaus bent viename seminare/praktikume tobulinant skaitmeninio raštingumo kompetencijas. 1.4.2. 100% mokytojų gebės naudoti hibridinio mokymo įrangą, IKT programomis. 1.4.3. Kiekvienas mokinys, besimokydamas nuotoliniu būdu gebės savarankiškai atlikti jam skirtas užduotis, naudojantis „Teams“, el. dienynu ir kitomis IKT programomis.
	1.5. Vykdyti ugdymo(si) proceso stebėseną.	2022-2026	Žmogiškieji ištekliai	Progimnazijos vadovai, atestacinė komisija	1.5.1. Vadovaujantis progimnazijos ugdomosios veiklos stebėsenos aprašu kasmet parengiamas ir įgyvendinamas ugdomosios veiklos stebėsenos planas.
	1.6. Pasirengimas dirbti pagal atnaujintas BUP.	2022-2024	Žmogiškieji ištekliai	Pavduotojai ugdymui, metodinė	1.6.1. Kiekvienas mokytojas bus susipažinęs su atnaujintomis BUP. 1.6.2. 100%. Mokytojų, vadovų dalyvaus seminaruose,

				taryba, mokytojai	mokymuose bei pasiruoš dirbti pagal BUP. 1.6.3. Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse mokytojai aptars kompetencijomis grįstą atnaujinto ugdymo turinį, susitarus dėl ilgalaikių planų struktūros, vertinimo. 1.6.4. Mokyklos bendruomenės informavimas apie atnaujintų BP diegimo žingsnius.
2. Ugdyti savarankišką asmenybę, gebančią prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.	2.1. Ugdyti mokinių mokymosi kompetenciją per asmeninės pažangos stebėseną.	2022-2026	MK lėšos	Mokytojai	2.1.1. Kiekvienas mokinys kartą per mėnesį pildys savo asmeninės pažangos įsivertinimo dienoraštį. 2.1.2. Kartą per trimestrą/pusmetį mokiniai savo pažangą aptars su dalyko mokytoju. 2.1.3. Kartą per mėnesį klasės vadovas organizuos klasės valandėlę mokinių pažangos ir pasiekimo analizės aptarimui.
	2.2. Mentorstė pagal projektą „Mokinys-mokiniui“.	2022-2026	MK lėšos	Metodinė taryba Klasių vadovai	2.2.1. Bus parengtas mentorstės projekto „Mokinys – mokiniui“ aprašas iki 2022 m. balandžio 1 d. 2.2.2. Bent 10 proc. gerai besimokančių mokinių padės mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. 2.2.3. Mokinių mentoriavimas bus įtrauktas į socialinėms pilietinėms veikloms skirtų valandų apskaitą (5-8 klasės).
	2.3. Individualūs klasių vadovų, dalykų mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos pokalbiai, aptariant kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.	2022-2026	Žmogiškieji ištekliai	Administracija, mokytojai, klasių vadovai, specialistai	2.3.1. Bent du kartus per metus vyksta trišaliai pokalbiai Klasės vadovas – Mokinys - Tėvas (esant poreikiui dalyvauja dalykų mokytojai, specialistai, administracija). 2.3.2. Vieną kartą per mėnesį organizuojamos dalykų mokytojų konsultacinės „Tėvų valandos“. 2.3.3. 5-8 klasių dalykų mokytojų susirinkimai 1 kartą per trimestrą, aptariant mokinių asmeninę pažangą. 2.3.4. 1-4 klasių vadovų susirinkimai su dalykų mokytojais 1 kartą per pusmetį, aptariant mokinių asmeninę pažangą.
	2.4. Pagal poreikius ir galimybes teikti švietimo pagalbą mokiniui.	2022-2026	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai	VGK nariai, mokytojai	2.4.1. VGK bendradarbiaudama su dalyko mokytoju ir klasės vadovu sudaro individualų pagalbos planą kiekvienam mokiniui, kuriam reikalinga individuali pagalba. 2.4.2. Teikiamos papildomos konsultacijos mokiniams.

					2.4.3. Suteikta švietimo pagalba padės pašalinti mokymosi sunkumus.
2.5. Nacionalinių ir tarptautinių tyrimų (NMPP testų ir klausimyno, TIMS, PIRLS, PISA ir kt.) duomenų analizė įvairiais lygmenimis.	2022-2026	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai	Pavaduotojai ugdymui, mokytojai		2.5.1. NMPP rezultatus kiekvienas mokinys analizuos kartu su dalyko mokytoju, išsikels tolimesnius mokymosi tikslus siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų. 2.5.2. Mokytojai metodinėse grupėse išanalizuos kiekvieno mokinio Nacionalinio ir tarptautinio tyrimo rezultatus, juos apibendrins. 2.5.3. Remiantis mokinių tarptautinių ir nacionalinių pasiekimų rezultatais mokytojai, sudarydami ilgalaikius planus, organizuodami pamokas atsižvelgs į mokinių tyrimų rezultatus, jų analizę bei metodinių grupių rekomendacijas.
2.6. Įtraukusis ugdymas.	2022-2026	MK, aplinkos lėšos	Administracija VGK, mokytojai		2.6.1 2022-2023 metais ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų dalyvaus seminaruose apie įtraukųjį ugdymą 2.6.2. VGK nariai parengs ir teiks 1-8 klasių mokytojams rekomendacijas apie įtraukųjį ugdymą. 2.6.3. Vykdoma VGK narių gerosios patirties skaida/mokymai mokykloje. 2.6.4. Bus organizuoti 1-2 progimnazijos tėvų komiteto susitikimai su VGK nariais ir administracija. 2.6.5. Paruošta atmintinė ir supažindinti mokytojai, tėvai (globėjai), kaip dirbti ir kokias nusiraminimo technikas naudoti, dirbant su SUP mokiniais. 2.6.6. Atlikta turimų švietimo pagalbos priemonių išteklių apskaita ir parengtas sąrašas rekomenduojamų priemonių progimnazijos mokytojams bei pagalbos specialistams.
2.7. Gabių/išskirtinių gebėjimų turinčių mokinių ugdymas.	2022-2026	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai	Pavaduotojos ugdymui, metodinė taryba, mokytojai, psichologas		2.7.1. Parengtas gabųjų ir talentingų mokinių ugdymo aprašas (2022 m.). 2.7.2. Mokymuose apie gabųjų mokinių ugdymąsi dalyvaus 20 % mokytojų. 2.7.3. Bus identifikuoti išskirtinius gebėjimus turintys mokiniai. 2.7.4. Miesto, šalies olimpiadose, konkursuose laimimos

					prizines vietas.
3. Siekti teorinių žinių pritaikymo praktikoje	3.1. Mokiniai mokosi pagal patirtis susietas su gyvenimu, rengiantis spręsti realias problemas.	2022-2026	MK, projektų, aplinkos, kultūros paso lėšos, žmogiškieji ištekliai	Pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, mokytojai	<p>3.1.1. Visi mokiniai dalyvauja tiriamajai veiklai skirtose pamokose. Šioms veikloms skirta 30% gamtamokslinių ir 10% tikslųjų, menų, technologijų, socialinių mokslų visų pamokų.</p> <p>3.1.2. Kiekvienas mokinys per metus atlieka bent 1 projektą kiekviename dalyke.</p> <p>3.1.3. Kiekvienas mokytojas per metus bent 5% savo dalyko pamokų skiria „Pamokoms be sienų“.</p> <p>3.1.4. Bus organizuotas mėnuo, skirtas ekologijai, „žaliajam kursui“. Mokiniai dalyvaus veikloje, skatinančioje rūšiavimą, antrarūšių priemonių panaudojimą.</p> <p>3.1.5. Kartą per metus organizuojama Atradimų diena (edukacinė 1-8 kl. diena).</p> <p>3.1.6. 2022 m. organizuoti seminarą mokytojams apie STEAM.</p> <p>3.1.7. Suburta darbo grupė ilgalaikiam STEM projektui progimnazijoje parengti iki 2022 liepos 1d.</p> <p>3.1.8. Kasmet mokykloje rengiama STEAM savaitė.</p> <p>3.1.9. Nuolat papildoma tiriamajai veiklai reikalingų priemonių bazė.</p> <p>3.1.10. Visų klasių mokiniai kartą per ketvirtį turi bent vieną pamoką už mokyklos ribų.</p>
	3.2. Kūryba su kompiuterinėmis priemonėmis.	2022-2026	MK lėšos	Mokytojai	<p>3.2.1. Mokiniai per visų dalykų pamokas (ne IT pamokas) bent 1 kartą per metus, kuria su kompiuterinėmis priemonėmis: animaciją plakata, pristatymus, klausimynus, užduotis.</p> <p>3.2.2. 2-8 klasių mokiniai dalyvauja kūrybiniuose konkursuose, taikant IT.</p>
	3.3. Integruojant ugdymo karjerai programą organizuojama „Karjeros savaitė“, kitos veiklos.	2022-2026	MK lėšos	Pavaduotojai ugdymui, klasės vadovai	<p>3.3.1. Parengtas projektas „Karjeros savaitė“.</p> <p>3.3.2. Organizuojamos tikslinės 1-8 klasių valandėlės, veiklos.</p> <p>3.3.3. Vykdamas ugdymo karjerai programą, mokiniai</p>

					<p>susipažins su profesijų įvairove socialinių partnerių įstaigose bei mokykloje.</p> <p>3.3.4. Kiekvienų metų I ketvirtį 7- 8 klasių mokiniai supažindinami su Vilniaus gimnazijų, profesinio ugdymo įstaiga veikla.</p>
II TIKSLAS. Progimnazijos vertybių, tautiškumo ir bendruomeniškumo puoselėjimas, kuriant savitą mokyklos kultūrą.					
Uždavinys	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Lėšos, ištekliai	Atsakingi vykdytojai	Planuojami rezultatai
1.Tautinės, kultūrinės bei socialinės savimonės formavimas	1.1. Pilietiškumo, tautiškumo ugdymo veiklų organizavimas.	2022-2026	MK, projektų, aplinkos lėšos	Pavduotojai ugdymui, metodinė taryba, mokytojai, klasių vadovai	<p>1.1.1. Sukurta pilietiškumo programa, kurioje numatytas valstybinių švenčių, žymių žmonių, įvykių, jubiliejų minėjimas, projektinė savaitė tautiškumo tema.</p> <p>1.1.2. Visi mokiniai įsitrauks į mokyklos organizuojamas pilietiškumo dienas.</p> <p>1.1.3. Suorganizuoti bent 1 susitikimą per metus su savanoriais, kurie dirba savanoriškose organizacijose.</p> <p>1.1.4. 1 kartą per metus organizuojamas susitikimas su visuomenės veikėju. Susitikime dalyvaus bent 50% 5-8 klasių mokinių.</p> <p>1.1.5. Suorganizuoti 1-2 renginius su šaulių sąjunga.</p> <p>1.1.6. Pagal projektą „Mokinys-mokiniui“ bus organizuota bent 1 pilietinio – socialinio ugdymo pamoka kiekvienoje 1-4 kl.</p>
	1.2. Svarbių Lietuvos ir Vilniaus objektų lankymas	2022-2026	MK, kultūros paso lėšos	Mokytojai, klasių vadovai	<p>1.2.1. Organizuota 1 Vilniaus pažinimo diena metuose.</p> <p>1.2.2. Organizuota bent 1 kiekvienos klasės kelionė per metus, apilankant svarbius Lietuvos objektus.</p>
	1.3. Skatinti lietuvių kalbos vartojimą ir vertės suvokimą, keliant raštingumą per visų dalykų pamokas.	2022-2026	MK, projektų lėšos, žmogiškieji ištekliai	Lietuvių kalbos, pradinių kl. mokytojų metodinės grupės	<p>1.3.1. Parengtos lietuvių kalbos skaitymo-rašymo įgūdžių gerinimo gairės 1-8 klasėse.</p> <p>1.3.2. Lyginant mokinių metinius vertinimus, pagerės jų skaitymo, rašymo įgūdžiai, bent 20 % mokinių padarys pažangą lietuvių kalbos ir literatūros dalyke.</p> <p>1.3.3. Vyks po 1 savaitinę lietuvių k. konsultaciją kiekvienoje 5-8 klasėje ir po 1 lietuvių k. konsultaciją kas antrą savaitę kiekvienoje 1-4 klasėje. Mokiniai gilins ir lengviau įsisavins ugdymo turinį, užpildys mokymosi</p>

				Metodinės grupės	spragas. 1.3.4. Vyks įvairūs lietuvių kalbos ir literatūros projektai, į kuriuos įsitrauks visi mokiniai. 1.3.5. Kartą per metus visose metodinėse grupėse mokytojai aptars mokinių raštingumo lygį, numatys priemones jam kelti.
	1.4. Tėvų švietimas.	2022-2026	Žmogiškieji ištekliai, aplinkos lėšos	Progimnazijos vadovai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	1.4.1. Atlikus tėvų komiteto apklausą, tėvams suorganizuota bent 1 paskaita per metus aktualia tuo metu tema. 1.4.2. Progimnazijos vadovų susirinkimai su tėvų komitetu 1 kartą per pusmetį. 1.4.3. 1 kartą per mėnesį dalykų mokytojai organizuos konsultacinius individualius pokalbius „Tėvų valandas“. 1.4.4. Klasių tėvų susirinkimai vyks 2 kartus per metus.
	1.5. Mokytojai, mokiniai, tėvai dalyvaus veiklos kokybės įsivertinime.	2022-2026	Žmogiškieji ištekliai	Pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai	1.5.1. 100% mokytojų bei 5-8 kl. mokinių ir bent 50 % tėvų dalyvaus apklausose, įsivertinant progimnazijos veiklos kokybę bei tobulinant ugdymo procesą.
2. Kurti bendruomenišką mokyklą	2.1. Progimnazijos atributikos naudojimas puoselėjant mokyklos savitumą.	2022-2026	Aplinkos, patalpų nuomos lėšos	Mokytojai, mokiniai, tėvai	2.1.1. Mokyklos himno atlikimas, vėliavos naudojimas svarbių mokyklos renginių metu (rugsėjo 1, valstybinės šventės ir pan.). 2.1.2. Progimnazijos vertybių - Tolerancija, Atsakomybė, Bendradarbiavimas, Sveikata, Meilė – akcentavimui skirtos atskirų mėnesių veiklos. 2.1.3. Kartą per metus vyks orientacinės varžybos 1 ir 5 klasių mokiniams progimnazijos erdvių pažinimui. 2.1.4. Nuolatinis progimnazijos gatvelių pavadinimų vartojimas, organizuojant renginius, parodas.
	2.2. Mokyklinės uniformos dizaino atnaujinimas.	2022 m.	Tėvų lėšos	Mokinių taryba, tėvų komitetas	2.2.1. Iki 2022 kovo mėn. atlikta mokinių, tėvų apklausa dėl naujos mokyklinės uniformos. 2.2.2. Atnaujintos mokyklinės uniformos dėvėjimo progimnazijoje taisyklės. 2.2.3. 2022-2023 m. m. mokiniai įsigis naujo dizaino progimnazijos uniformas.
	2.3. Pozityvios aplinkos	2022-2026	MK lėšos,	Klasių	2.3.1. Kartą per mėnesį organizuojama klasės valandėlė,

kūrimas: klasių komandų formavimas.		žmogiškieji ištekliai	vadovai, psichologas, socialinis pedagogas	skirta mikroklimato gerinimui, vadovaujantis klasės valandėlių organizavimo sistema - KILO. 2.3.2. Sukurta klasės mikroklimato stebėsenos ir gerinimo sistema (pildo klasės vadovas). 2.3.3. Per metus atliekami 1-2 klasių mikroklimato tyrimai. 2.3.4. kiekvienas metais atliekami 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimai.
2.4. Organizuoti bendruomeniškumą skatinančius renginius bei projektus, puoselėjant mokyklos savitumą bei kuriant naujas mokyklos tradicijas.	2022-2026	Aplinkos, patalpų nuomos, 1,2 % GPM lėšos	Metodinės grupės, klasių vadovai, mokytojai	2.4.1. 30 - 50 % bendruomenės narių (mokinių, tėvų, mokytojų) dalyvaus mokyklos bendruomenės renginiuose 2.4.2. Vyks skirtingų klasių bendri renginiai/veiklos (ne mažiau kaip 3-4 veiklos per metus). 2.4.3. Kartą per metus vyks Bendruomenės renginys, dalyvaus visi mokytojai, mokiniai, bent 20% tėvų. 2.4.4. Kiekvienais metais vyks mokinių konferencija „Mano sėkmė”, kurioje ne mažiau kaip 15% mokinių skaitys pranešimus. 2.4.5. Kartą per metus pažangiausios klasės projekto „Visi už vieną, vienas už visus“ nugalėtojams (dviem klasėms) suorganizuota nemokama kelionė į užsienį/Lietuvą.
2.5. Dalykiškas, pasitikėjimu grįstas mokytojų bendradarbiavimas.	2022-2026	Žmogiškieji ištekliai	Progimnazijos vadovai, metodinė taryba, mokytojai	2.5.1. Pagal projektą „Kolega-kolegai“ kiekvienas mokytojas praves bent 1 atvirą pamoką per metus. 2.5.2. Kiekvienas mokytojas stebės bent 2 kolegų pamokas per metus bei jas aptars metodinėse grupėse. 2.5.3. Organizuota metinė mokytojų konferencija/sueiga „Gerosios patirties sklaida”. 2.5.4. Kartą per metus organizuojama respublikinė dalykinė mokytojų konferencija. 2.5.6. Mokyklos veiklų viešinimas mokyklos tinklapyje: per metus mokytojų, specialistų parašys ne mažiau kaip 250 straipsnių progimnazijos tinklalapyje (www.spindulioproгимnazija.lt).
2.6. Mokytojų mikroklimato gerinimas.	2022-2026	Žmogiškieji ištekliai, MK,	Progimnazijos vadovai, mokytojai	2.6.1. Iki 2022 m. gegužės 1d. atlikta mokytojų/darbuotojų mikroklimato tyrimo apklausa. 2.6.2. Atsižvelgus į apklausos rodiklius, iki 2022 liepos 1

			aplinkos lėšos		d. parengtas veikslių planas mikroklimate gerinimui. 2.6.3. Mokytojams 1 kartą per metus organizuojamas išvažiuojamasis susirinkimas. 2.6.4. 1 užsiėmimas/seminaras per metus, skirtas komandos formavimui/mikroklimate gerinimui. 2.6.5. Parengtas būtinų dokumentų, kuriuos pildo mokytojai, sąrašas. 2.6.6. Atnaujintas darbuotojų skatinimo ir motyvacijos tvarkos aprašas. 2.6.7. „Metų mokytojo“ rinkimai.
	2.7. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, pagalbą mokiniui teikiančiomis institucijomis, aukštosiomis mokyklomis. Naujų socialinių partnerių Lietuvoje ir užsienyje paieška.	2022-2026	MK, aplinkos, projektų lėšos, žmogiškieji ištekliai	Progimnazijos vadovai, Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2.7.1. Su socialiniais partneriais vykdomi 2-3 bendri projektai/ renginiai/seminarai per metus. 2.7.2. Glaudus bendradarbiavimas su pagalbą mokiniui teikiančiomis institucijomis padės numatyti prevencines priemones ir spręsti iškilusias problemas. 2.7.3. Užmegzti santykiai ir pasirašytos sutartys dar bent su 2 Lietuvos mokyklomis, organizuojama bendra mokinių, mokytojų veikla. 2.7.4. Surastas bent 1 partneris vykdant tarptautinius projektus.
	2.8. Mokinių savivaldos stiprinimas: jų iniciatyva organizuojamas budėjimas klasėse, pagalba klasių vadovams, organizuojami renginiai.	2022-2026	Žmogiškieji ištekliai	Mokinių savivaldos kuratorius, klasių vadovai,	2.8.1. Atnaujinti mokinių savivaldos nuostatai. 2.8.2. 1-2 iniciatyvos iš mokinių savivaldos per metus, planuojant ugdymo procesą, neformalaus ugdymo organizavimą, pertraukų užimtumą, edukacinių aplinkų kūrimą, patyčių prevenciją, savanorystę, mentoriavimą.
	2.9. Progimnazijos organizacinės struktūros atnaujinimas, įtraukiant periodinio valdymo sritį.	2022 metai	Žmogiškieji ištekliai	Progimnazijos vadovai	2.9.1. Suderinus su progimnazijos bendruomene bus parengta organizacinė struktūra pagal valdymo lygmenis. 2.9.2. Į periodinio valdymo lygmenį įtrauktos darbo grupės ir komisijos. Su mokytojais suderinta, kokioje komisijoje ar darbo grupėje dirbs.
3. Puoselėti bei skatinti sveiką	3.1. Sveikatingumo projekto „Kaip sveikai gyventi?“ įgyvendinimas.	2022-2026	MK, aplinkos lėšos	Klasių vadovai, VSPS socialinė	3.1.1. Atnaujintas sveikatingumo projektas „Kaip sveikai gyventi?“, į jo vykdymą įtraukiami 100% mokytojų ir mokinių.

gyvenseną, vykdyti prevencinę veiklą.				pedagogė, psichologė, mokytojai	3.1.2. Vykdyti 1-2 tyrimus per metus sveikatinimo tema. Nustatytas mokinių sveikatingumo suvokimas, numatomos tikslingos sveikatinimo veiklos. 3.1.3. Parengtos 5-8 integruotos/virtualios pamokos; tikslingai pajvairintas ugdymo procesas, plėsis mokytojų bendradarbiavimas. 3.1.4. Per mokslo metus bus prarastos 3-4 sveikatos ugdymo veiklos, įtraukiant visus mokinius, mokytojus. 3.1.5. 1 renginys per 2 metus miesto ar šalies mastu sveikatos tematika.
	3.2. Dalyvavimas Olweus patyčių ir smurto mažinimo programoje.	2022-2026	Žmogiškieji ištekliai, projekto lėšos	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	3.2.1. Kasmet atliekama 3-8 klasių mokinių patyčių prevencijos apklausa, pateikiama lyginamoji analizė su praeitais metais. 3.2.2. Atliktų tyrimų kiekvienų metų teigiamas pokytis iki 4%. 3.2.3. Prevencinėse programose dalyvaus 100% mokinių. Mokiniai, mokytojai ir tėvai geriau ir greičiau atpažins patyčias. 3.2.4. 5 kartus per mokslo metus vyks MSG susitikimai, aptariamoms įvairios mokinių, problemos, susijusios su klasės, mokyklos mikroklimatu.
	3.3. Sveikatos, lytiškumo ugdymo ir rengimo šeimai programos (SLURŠ) įgyvendinimas integruojant į įvairias veiklas.	2022-2026	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai, sveikatos priežiūros specialistas	3.3.1. Programa įgyvendinama integruojant į gamtos mokslų dalykus bei klasės valandėles, bendradarbiaujant klasių vadovams bei sveikatos priežiūros specialistui. 3.3.2. Klasių vadovai, gamtos mokslų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai dalyvaus bent 1 seminare apie lytinį švietimą. 3.3.3. Kartą per metus bus prarastos paskaitėlės atskirai berniukams ir mergaitėms (5-8 kl.) apie lytinį švietimą.
III TIKSLAS. Atnaujinti ir tobulinti edukacines aplinkas, siekiant gerinti ugdymo (-si) kokybę.					
Uždavinys	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Lėšos, ištekliai	Atsakingi vykdytojai	Planuojami rezultatai
1. Pamokose naudoti IKT	1.1. Skaitmeninės užduotys 1–8 klasių	2022-2023	Žmogiškieji ištekliai	Metodinės grupės	1.1. Sukurta skaitmeninių užduočių bazė ir patalpinta MS Teams, intranete.

priemonės, virtualias aplinkas, padedančias individualizuoti ugdymą(si)	mokiniam.				
	1.2. Elektroninės pratybos.	2022-2026	MK, tėvų lėšos	Mokytojai	1.2. Visi 2-8 klasių mokiniai naudosis elektroninėmis pratybomis.
	1.3. Informatikos mokymas(is) pradiniam ugdyme su Vedlių programa.	2022-2023	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	1-4 klasėse dirbantys mokytojai	1.3.1. Pradinėse klasėse dirbantys mokytojai dalyvaus informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) programoje „Vedliai“. 1.3.2. Mokytojai išmoktas pamokas praktiškai išbandys su mokiniais ir taikys informatiką pradiniam ugdyme. 1.3.3. Visi 1-4 klasių mokiniai ugdysis skaitmeninius gebėjimus, informatinį mąstymą per visus mokomuosius dalykus.
	1.4. Virtualių aplinkų naudojimas: „Microsoft Teams“, el. dienynas „Mano dienynas“, el. paštas „Outlook“.	2022-2026	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	Progimnazijos vadovai, mokytojai, specialistai	1.4.1. Mokiniai-mokytojai-tėvai virtualią aplinką naudos: informacijos dalinimuisi apie ugdymą, mokinio pažangą, organizuojant susirinkimus, pokalbius, apklausas, įvairius renginius, virtualiam bendravimui ir bendradarbiavimui su kolegomis, metodinės medžiagos kaupimui ir pan.
	1.5. Visose mokyklos erdvėse tobulinamas bevielės interneto ryšys.	2022 m.	MK, Aplinkos lėšos	Pavadootoja ūkiui, IT specialistas	1.5.1. Kiekvienam mokiniui kiekvienoje pamokoje bus pasiekiamas bevielės internetas ir užtikrintas nenutrūkstamas interneto ryšys.
2. Atnaujinti, turtinti ir modernizuoti mokymosi aplinkas.	2.1. Nuolatinis informacinių technologijų atnaujinimas ir naujų diegimas kiekviename kabinete.	2022-2026	MK, Aplinkos, projektų lėšos	Mokytojai, pavadootoja ūkiui, IT specialistas	2.1.1. Ne mažiau kaip 70 % pamokų mokytojai naudos informacines technologijas. 2.1.2. Bus sukurta šiuolaikiška ir mokyklos poreikius atitinkanti IT bazė. 2.1.3. Pradinės klasės aprūpintos ne mažiau kaip 4 mobilių kompiuterinių klasių ar planšečių komplektais (su pakrovimo spinta). 2.1.4. Įrengtos bent dvi klases su išmaniaja lenta. 2.1.5. Iki 70 % pedagogų bus aprūpinti nešiojamais kompiuteriais darbui klasėse, reikalingam hibridiniam mokymui.
	2.2. Sukurti klasėse edukacines, mobilias darbo vietas, poilsio zonas.	2022-2024	MK, Aplinkos, projektų lėšos	Mokytojai, pavadootoja ūkiui	2.2.1. Sukurta funkcionali ugdymo(si) aplinka, skatinanti mokinių motyvaciją, bendravimą ir bendradarbiavimą bei įrengta hibridiniam mokymuisi pritaikyta įranga. 2.2.2. Ugdymo(si) aplinka lengvai keičiama darbui porose,

					grupėse ir kt. 2.2.3. Klasėse sukurtos poilsio zonos: skaitymo, lavinamųjų stalo žaidimų, piešimo, relakso.
	2.3. Edukacinių progimnazijos vidaus erdvių įrengimas.	2022-2026	Aplinkos, projektų lėšos	Edukacinių erdvių kūrimo darbo grupė	2.3.1. Iki 2023 m. sukurtas projektas, edukacinių progimnazijos vidaus erdvių įrengimui. 2.3.2. Kasmet bus įrengiamos 1-2 edukacinės erdvės.
	2.4. Įveiklinti įrengtą Fab Lab inžinerijos kūrybinę dirbtuvę „Novatorijas“.	2022-2026	MK, Aplinkos lėšos	IT specialistas, mokytojai	2.4.1. Pravesti 3-4 praktiniai mokymai mokytojams. 2.4.2. Skirtos neformaliojo ugdymo valandos mokinių technologinio raštingumo ugdymui. 2.4.3. Surengtos 1-2 kūrybinės parodos per metus.
	2.5. Mokymo priemonių atnaujinimas (sporto, gamtos mokslų laboratorijai ir kt.).	2022-2026	MK, aplinkos, projektų lėšos	Metodinės grupės Pavadootoja ūkiui, mokytojai	2.5.1. Metodinės grupės 2 kartus per metus aptaria ir pateikia reikalingų priemonių sąrašus pavadootojui ūkio reikalams. 2.5.2. Ne mažiau kaip 10 % gamtamokslinių tiriamosios veiklos pamokų vyks naudojant gamtos mokslų laboratorijos priemones. 2.5.3. Skirtingiems amžiaus tarpsniams pritaikytas sportinis inventorių bus naudojamas tiek pamokinėje, tiek popamokinėje veikloje.
	2.6. Bibliotekos fondo pildymas.	2022-2026	MK lėšos	Bibliotekos vedėja	2.6.1. Papildytas vadovėlių fondas pagal mokinių skaičių. 2.6.2. Papildytas grožinės literatūros fondas.
	2.7. Kasmetinis vidaus patalpų remontas	2022-2026	Aplinkos lėšos	Pavadootoja ūkiui	2.7.1. Kasmet suremontuotos patalpos atitiks saugias higienos normas, bus sukurta jauki, estetiška, šiuolaikiška ugdymo(si) aplinka.
3.Skatinti kiekvieno mokinio patyriminį ugdymą(si), naudojant progimnazijos lauko erdves.	3.1. Sukurtos edukacinės/rekreacinės lauko erdvės.	2022-2026	Aplinkos, 1,2% GPM lėšos	Pavadootojos ugdymui ir ūkiui, mokytojai	3.1.1. Sudaryta darbo grupė parengti lauko erdvių edukacinį projektą. 3.1.2. Parengtas edukacinės lauko erdvės projektas. 3.1.3. Įrengtos 4-6 mokymosi erdves (lauko klasės, lauko treniruokliai, žalioji erdvė, parkelis, lysvės ir pan.) progimnazijos teritorijoje, kuriose vyktų pamokos, tiriamoji ir kitos veiklos. 3.1.4. Tinkamų ugdymui lauke baldų įsigijimas. 3.1.5. Visi mokiniai dalyvaus netradicinėse pamokose ir veiklose, organizuojamose mokyklos lauko erdvėse.

					3.1.6. Mokiniai bus užimti pertraukų, popamokiniu laiku bei galės naudotis savaitgaliais.
	3.2. Stadiono ir krepšinio aikštelės atnaujinimas.	2022-2023	Savivaldybės lėšos	Pavadootoja ūkiui	3.2.1. Pakeista krepšinio aikštelės danga, atitinkanti Higienos normas leis užtikrinti saugumą fizinio ugdymo pamokų, sportinių varžybų bei aktyvaus poilsio metu. 3.2.2. Renovuotas progimnazijos stadionas.
	3.3. Mokinių socialinės veiklos organizavimas, kuriant estetišką bei jaukią progimnazijos aplinką.	2022-2026	MK, Aplinkos lėšos	Pavadootojai ugdymui, klasių vadovai	3.3.1. Visi mokiniai dalyvaus aplinkos tvarkymosi akcijose. 3.3.2. Mokiniai dalyvaus tarptautiniuose (Eno tree) ir progimnazijos projektuose, skirtuose „žaliajam kursui“. 3.3.2. Įgyvendintos 1-2 mokinių iniciatyvos per metus kuriant edukacines erdves lauke, eksponuojant mokinių kūrybinius darbus.
	3.4. Mokyklos pastato fasado perdažymo.	2022 m.	Savivaldybės lėšos	Pavadootoja ūkiui	3.4.1. Pateikus parašką Vilniaus m. savivaldybei ir gavus finansavimą bus atnaujintas mokyklos pastato fasado estetinis vaizdas.

X. STRATEGINIO PLANO VYKDYMO STEBĖSENA

Strateginio plano stebėseną atliekama viso progimnazijos veiklos proceso metu ir visais lygiais. Progimnazijos direktorius, direktoriaus pavadootojai ugdymui stebi ir įvertina, ar mokykla įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius veiklos planus.

Progimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta stebėsenos darbo grupė kiekvienų metų pabaigoje pristato bendruomenei ataskaitą apie strateginio plano vykdymą. Stebėsenos grupė analizuoja duomenis ir fiksuoja strateginių tikslų įgyvendinimo rezultatus sudarytoje lentelėje.

TIKSLAS:						
Uždavinys / Priemonė	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
Išvada apie pasiektą tikslą						